

**Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы  
«Школа-интернат № 3»**

ПРИНЯТО  
протокол заседания педагогического совета

№ *1*

от *30.08.2023*

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор КГКОУ ШИ 3  
И.А. Васильева

Приказ № *200* от *17.08.2023*



**Адаптированная основная общеобразовательная  
программа образования обучающихся  
с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1) 2 этап**

Хабаровск  
2023

№ п/п	Содержание	Стр.
	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1	Пояснительная записка	6
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП	18
1.3	Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы	34
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	40
2.1	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	40
	<i>5 – 9 классы</i>	
	Русский язык	41
	Чтение	45
	Математика	48
	Информатика	54
	Природоведение	55
	Биология	64
	География	81
	Основы социальной жизни	84
	Мир истории	94
	История Отечества	100
	Адаптивная физическая культура	109
	Профильный труд	116
2.2	Программа формирования универсальных (базовых) учебных действий	120
2.3	Программа коррекционной работы	144
2.4	Рабочая программа воспитания	176
	Пояснительная записка	176
	Цели и задачи	180
	Планируемые результаты внеурочной деятельности.	184
	Виды, формы и содержание деятельности	185
	Самоанализ	196
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	202
	<b>Программа внеурочной деятельности</b>	
3.1	Учебный план для образовательных организаций, реализующих адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	198
3.2	Календарный учебный график	206
3.3	Программа внеурочной деятельности	207
3.4	Календарный план воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ	213
3.5	Организация кадровых, финансовых, материально-технических условий	276-305

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Адаптированная основная общеобразовательная программа краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 3» составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;

3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

4. Содержание АООП УО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5. В основу разработки АООП УО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

6. В основу АООП УО положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной

- деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

7. Программа предназначена для обучения детей с умственной отсталостью легкой степени, учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития для 1 – 4 классов (I вариант).

Программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Сроки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы составляют 4 года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа построена на основе следующих дидактических принципов:

- Воспитывающего характера обучения;
- Практической направленности обучения;
- Доступности обучения;
- Индивидуального и дифференцированного подхода;
- Коррекционно – развивающего обучения;
- Расширения социальных связей;
- Интегрированного обучения.

8. Структура АООП УО включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта.

9. АООП УО 1 вариант содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на ос-

нове рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## ***1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ***

### ***1.1 Пояснительная записка***

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

1 Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-

двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Цель АООП 1 вариант (5-9 класс) состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация,

ручной труд, игра).

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС, относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

В отношении глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы, нейродинамики психических процессов, состояния слуха, времени, причин и характера его нарушения, дополнительных нарушений здоровья;

б) обеспечении индивидуального психолого-педагогического сопровождения кохлеарно имплантированных обучающихся с легкой умственной отсталостью в первоначальный период после операции на этапе, запускающем реабилитацию;

в) введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов в содержание образования, учитывающих комплексный характер нарушений (нарушения слуха и интеллектуальные нарушения);

г) формировании и развитии словесной речи с учетом индивидуальных возможностей обучающихся; освоении и использовании жестовой речи (русского жестового языка) как средства межличностной коммуникации с лицами, имеющими нарушение слуха и как вспомогательного средства обучения с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

д) реализации слабослышащими, позднооглохшими, кохлеарно имплантированными обучающимися умений устной коммуникации в знакомых ситуациях урочной и внеурочной деятельности;

е) формировании и развитии слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формировании умения использовать возможности слухового восприятия в повседневной жизни (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов);

ж) использовании в образовательном процессе с учетом медицинских и



сурдопедагогических рекомендаций звукоусиливающей аппаратуры разных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, аппаратуры коллективного и индивидуального пользования (стационарной или беспроводной), при необходимости применение вибротактильных устройств.

В отношении слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;

б) развитии приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;

в) обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) ее восприятия;

г) преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;

д) формировании познавательных действий и ориентировки в микро- и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;

е) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;

ж) развитию речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

В отношении обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;

б) отборе и адаптации учебно-познавательных задач, имеющих практико-ориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;

в) развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации;

г) реализации программы коррекционной работы психолога, логопеда (включая коррекцию произносительной стороны речи), помощи тьютора и

(или) ассистента при необходимости;

д) проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;

е) потребность в реализации специальных подходов к физическому воспитанию и развитию навыков самообслуживания;

ж) расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов.

В отношении обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

б) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

в) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

### ***Общая характеристика АООП***

АООП создана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Организация обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

### ***Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности кор-

релирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

подавляющее большинство обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют дети-олигофрены, у которых интеллектуальная недостаточность обусловлена поражением мозговых структур на самых ранних этапах развития (внутриутробно, в момент рождения, до 1,5 лет постнатальной жизни).

Во многих странах понятие «олигофрения» не употребляется. Использование этого термина в отечественной дефектологической практике обусловлено принципиально важным соображением - дифференцировать врожденную умственную отсталость (олигофрению) от приобретенной (деменция).

При олигофрении недостаточность ЦНС не усугубляется, а при деменции отмечается, как правило, неуклонное ее ухудшение. Несомненно, дети с олигофренической структурой дефекта и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) более чувствительны к воспитательным воздействиям и обнаруживают заметную динамику психического развития в процессе обучения.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ - 69-50), умеренная (IQ - 50-35), тяжелая (IQ - 34-20), глубокая (IQ < 20). Наиболее многочисленную группу среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерно три четверти, составляют дети с легкой умственной отсталостью. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается

дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от не существенных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком

уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего - представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечают недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразви-

тии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи - письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, про-

изведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны его психики и учитывающее зону ближайшего развития.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС, относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей, обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

В отношении глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы, нейродинамики психических процессов, состояния слуха, времени, причин и характера его нарушения, дополнительных нарушений здоровья;

б) обеспечении индивидуального психолого-педагогического сопровождения кохлеарно имплантированных обучающихся с легкой умственной отсталостью в первоначальный период после операции на этапе, запускающем реабилитацию;

в) введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов в содержание образования, учитывающих комплексный характер нарушений (нарушения слуха и интеллектуальные нарушения);

г) формировании и развитии словесной речи с учетом индивидуальных возможностей обучающихся; освоении и использовании жестовой речи (русского жестового языка) как средства межличностной коммуникации с лицами, имеющими нарушение слуха и как вспомогательного средства обучения с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

д) реализации слабослышащими, позднооглохшими, кохлеарно имплантированными обучающимися умений устной коммуникации в знакомых ситуациях урочной и внеурочной деятельности;

е) формировании и развитии слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны,



формировании умения использовать возможности слухового восприятия в повседневной жизни (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов);

ж) использовании в образовательном процессе с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций звукоусиливающей аппаратуры разных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, аппаратуры коллективного и индивидуального пользования (стационарной или беспроводной), при необходимости применение вибротактильных устройств.

В отношении слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;

б) развитии приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;

в) обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) ее восприятия;

г) преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;

д) формировании познавательных действий и ориентировки в микро- и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;

е) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;

ж) развитию речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

В отношении обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;

б) отборе и адаптации учебно-познавательных задач, имеющих практико-ориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;

в) развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с при-

менением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации;

г) реализации программы коррекционной работы психолога, логопеда (включая коррекцию произносительной стороны речи), помощи тьютора и (или) ассистента при необходимости;

д) проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;

е) потребность в реализации специальных подходов к физическому воспитанию и развитию навыков самообслуживания;

ж) расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов.

В отношении обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

б) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

в) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучаю-

щихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 1).

***Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (IX класс).***

**Минимальный уровень:**

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;  
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание стихотворений наизусть (7 - 9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

#### **Достаточный уровень:**

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);  
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;  
оформление всех видов изученных деловых бумаг;  
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);  
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);  
правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;  
ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);  
определение темы художественного произведения;  
определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);  
самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;  
формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);  
различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;  
определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);  
пересказ текста по коллективно составленному плану;  
нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;  
ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка

***Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения в (IX класс).***

**Минимальный уровень:**

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

#### **Достаточный уровень:**

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами; пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

***Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец VI класса.***

**Минимальный уровень:**

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;



соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

### **Достаточный уровень:**

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения (IX класс).**

### **Минимальный уровень:**

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;

выполнение совместно с учителем практических работ;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### **Достаточный уровень:**

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (IX класс).**

**Минимальный уровень:**

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического

работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий;

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

### **Достаточный уровень:**

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических жизненных задач;

знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду"; знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IX класс).**

**Минимальный уровень:**

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в

постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

### **Достаточный уровень:**

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления

мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IX класс).**

**Минимальный уровень:**

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;



представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обуча-

ющихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

### **Достаточный уровень:**

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## **1.3 Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и вос-

питание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. Оценка результатов осуществляется на основе следующих принципов:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психиатра, пе-

диатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

**Результаты анализа представляются в форме условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика.** Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

КГКОУ ШИ 3 разработало собственную систему оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Система оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень результатов может быть в дальнейшем расширен КГКОУ ШИ 3;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации с взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
способность применять адекватные способы поведения в разных ситуа-		

		циях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося: Карта индивидуальных достижений ученика; результаты всего класса в Журнале итоговых достижений учащихся 1, 2 класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов;

6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности

ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: - оценка 3, «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; - оценка 4, «хорошо» - от 51% до 65% заданий; - оценка 5, «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога. Оценка результатов деятельности КГКОУ ШИ 3 осуществляется в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом: 24 результатов мониторинговых исследований внутри учреждения; условий реализации АООП; особенностей контингента обучающихся. Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обу-

чающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
КГКОУ ШИ 3 г. Хабаровска

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности КГКОУ ШИ 3 и педагогических кадров.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- "удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- "хорошо" - от 51% до 65% заданий.
- "очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 1) с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП УО (вариант 1);
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

## ***2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ***

**2.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (V - IX классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

### **Пояснительная записка.**

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет сво-



ей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

**Содержание учебного предмета "Русский язык". Грамматика, правописание и развитие речи.**

### **Фонетика.**

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

### **Морфология.**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

### **Части речи.**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

**Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.**

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол как часть речи.** Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

**Местоимение.** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

**Имя числительное.** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

**Наречие. Понятие о наречии.** Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при об-

ращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

### **Развитие речи, работа с текстом.**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

### **Деловое письмо.**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".**

### **Минимальный уровень:**

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного ал-

горитма;

- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

### **Достаточный уровень:**

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или во-

просам педагогического работника;

- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Чтение (литературное чтение)" предметной области "Язык и речевая практика" (V - IX классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

### **Пояснительная записка.**

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств и свойств личности;

**Содержание учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".**

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

*Ориентировка в литературоведческих понятиях:*

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

присказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;

стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

- Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.
- Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выде-

ление главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

- Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".**

### **Минимальный уровень:**

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание наизусть 7 - 9 стихотворений;

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

### **Достаточный уровень:**

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Математика" (V - IX классы) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения.**

### **Пояснительная записка.**

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.



В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

### **Содержание учебного предмета "Математика".**

- Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.
- Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).
- Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.
- Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.
- Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.
- Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.
- Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

- Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.
- Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.
- Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).
- Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.
- Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.
- Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.
- Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.
- 22.2.4. Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.
- Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.
- Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.
- Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).
- Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.
- Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
- Нахождение одной или нескольких частей числа.
- Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.
- Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.
- Сравнение десятичных дробей.

- Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).
- Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.
- Нахождение десятичной дроби от числа.
- Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.
- Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

**Арифметические задачи.** Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

**Геометрический материал.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

**Симметрия.** Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика".**

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб,

шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

### 22.3.2. Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транс-

портира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Информатика" (VII - IX) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

### **Пояснительная записка.**

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

### **Содержание учебного предмета.**

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

## **"Информатика".**

### **Минимальный уровень:**

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

### **Достаточный уровень:**

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Природоведение" (V - VI классы) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

### **Пояснительная записка.**

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отстающие обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

### **Содержание учебного предмета "Природоведение".**

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположен-



ными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Боль-

шое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "\*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3). Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжа-

тие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

#### 10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

#### 11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

#### 12) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

13) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

14) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

15) Обобщающие уроки.

Наш город (поселок, село, деревня).

Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычай и традиции своего края.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Природоведение".**

**Минимальный уровень:**

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографии-

ях;

представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

### **Достаточный уровень:**

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Биология" (VII - IX классы) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

### **Пояснительная записка.**

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой.



вой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

### **Содержание учебного предмета "Биология".**

#### *Растения.*

1) Введение.

2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

5) Общие сведения о цветковых растениях.

6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

7) Подземные и наземные органы растения.

8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

- 13) Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.
- 14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.
- 15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.
- 16) Растения леса.
- 17) Некоторые биологические особенности леса.
- 18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.
- 19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.
- 20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.
- 21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.
- 22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.
- 23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.
- 24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.
- 25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.
- 26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).
- 27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).
- 28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пласти-

лина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),

29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

30) Комнатные растения.

31) Разнообразие комнатных растений.

32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

38) Цветочно-декоративные растения.

39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

43) Растения поля.

44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

- 45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.
- 46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.
- 47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.
- 48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.
- 49) Овощные растения.
- 50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).
- 51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.
- 52) Многолетние овощные растения: лук.
- 53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.
- 54) Выращивание: посев, уход, уборка.
- 55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).
- 56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.
- 57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.
- 58) Растения сада.
- 59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).
- 60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.
- 61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.
- 62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

### 25.2.2. Животные.

1) Введение.

2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные живот-

ные. Дикие и домашние животные.

3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предохраняющая).

4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

5) Беспозвоночные животные.

6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

8) Дождевой червь.

9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

11) Насекомые.

12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павловия глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).

16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

- 20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.
- 21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
- 22) Позвоночные животные
- 23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.
- 24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
- 25) Рыбы.
- 26) Общие признаки рыб. Среда обитания.
- 27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.
- 28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.
- 29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.
- 30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.
- 31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.
- 32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).
- 33) Земноводные.
- 34) Общие признаки земноводных.
- 35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).
- 36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.
- 37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.
- 38) Польза земноводных и их охрана.
- 39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
- 40) Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

41) Пресмыкающиеся.

42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

48) Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.

49) Птицы.

50) Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

53) Хищные птицы: сова, орел.

54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.



60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

63) Млекопитающие животные.

64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

66) Дикие млекопитающие животные.

67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

71) Псовые (собачьи): волк, лисица.

72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).

73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

- 77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.
- 78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).
- 79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.
- 80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.
- 81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).
- 82) Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото).
- 83) Сельскохозяйственные животные.
- 84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.
- 85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.
- 86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.
- 87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.
- 88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.
- 89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.
- 90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.
- 91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).
- 92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).
- 93) Домашние питомцы.

94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

### 25.2.3. Человек.

1) Введение.

2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

3) Общее знакомство с организмом человека.

4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

5) Опора и движение.

6) Скелет человека.

7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

8) Череп.

9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

12) Практические работы. Определение правильной осанки.

13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

14) Мышцы.

15) Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

20) Кровообращение.

21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.

27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

29) Дыхание.

30) Значение дыхания для растений, животных, человека.

- 31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.
- 32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.
- 33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).
- 34) Влияние никотина на органы дыхания.
- 35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.
- 36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.
- 37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.
- 38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).
- 39) Питание и пищеварение.
- 40) Особенности питания растений, животных, человека.
- 41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.
- 42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.
- 43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.
- 44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.
- 45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.
- 46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.
- 47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

49) Выделение.

50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал).

51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

55) Размножение и развитие.

56) Особенности мужского и женского организма.

57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

60) Рост и развитие обучающегося.

61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

64) Покровы тела.

65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

66) Производные кожи: волосы, ногти.

67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

- 68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.
- 69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.
- 70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.
- 71) Нервная система.
- 72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).
- 73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.
- 74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.
- 75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.
- 76) Демонстрация модели головного мозга.
- 77) Органы чувств.
- 78) Значение органов чувств у животных и человека.
- 79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.
- 80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.
- 81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.
- 82) Охрана всех органов чувств.
- 83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Биология".**

**Минимальный уровень:**

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

### **Достаточный уровень:**

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении,



ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "География" (VI - IX) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

### **Пояснительная записка.**

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической

карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями **Стандарта** предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География".**

**Минимальный уровень:**

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и

отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### **Достаточный уровень:**

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" (V - IX классы) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

### **Пояснительная записка.**

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

### **Содержание учебного предмета.**

Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения.

Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки")). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение

жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования

ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.



Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью

продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения. Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".**

### **Минимальный уровень:**

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического ра-

ботника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;  
знание названий торговых организаций, их видов и назначения;  
совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;  
первоначальные представления о статьях семейного бюджета;  
представления о различных видах средств связи;  
знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);  
знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

### **Достаточный уровень:**

знание способов хранения и переработки продуктов питания;  
составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;  
самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;  
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;  
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;  
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;  
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);  
навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);  
пользование различными средствами связи для решения практических жизненных задач;  
знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;  
составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Мир истории" (VI класс) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

### **Пояснительная записка.**

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;

формирование умения работать с "лентой времени";

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

### **Содержание учебного предмета.**

Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).



Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов,

народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, поговорки, пословицы. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные зако-

ны.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории"**

### **Минимальный уровень:**

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

### **Достаточный уровень:**

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "История Отечества" (VII - IX класс) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

### **Пояснительная записка.**

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

### **Содержание учебного предмета.**

Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на кар-

те. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государ-

ственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй

половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их ито-



ги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917 - 1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской [Конституции](#) - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая [Конституция](#) (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая [Конституция](#) СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение

ние их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 - 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский [договор](#) о ненападении. Советско-финляндская война 1939 - 1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Ко-

нев), герои войны. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946 - 1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутривластного курса Н.С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. [Конституция](#) СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение международных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие [Конституции](#) России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления наци-

ональной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б.Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "История Отечества".**

#### **Минимальный уровень:**

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

## **Достаточный уровень:**

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (V - IX классы) предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

### **Пояснительная записка.**

Программа по физической культуре для обучающихся V - IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I - IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

воспитание интереса к физической культуре и спорту;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

### **Содержание учебного предмета.**

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовки", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела "Лыжная и конькобежная подготовка" направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы

"Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

Теоретические сведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика. Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту способом "перекат";

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

Лыжная и конькобежная подготовки.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

Подвижные игры.

Практический материал.

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

Спортивные игры.



Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".**

**Минимальный уровень:**

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий

физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

### **Достаточный уровень:**

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд" (V - IX классы) предметной области "Технология" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

### **Пояснительная записка.**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному

выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

### **Содержание учебного предмета "Профильный труд".**

Программа по профильному труду в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Слесарное дело", "Переpletно-картонажное дело", "Швейное дело", "Сельскохо-

зайственный труд", "Подготовка младшего обслуживающего персонала", "Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".**

#### **31.3.1. Минимальный уровень:**

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического

работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## **2.2 Программа формирования базовых учебных действий.**

Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.



Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и

умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

### ***Программа формирования базовых учебных действий.***

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо: определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

I -IV классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов и направлениями внеурочной деятельности

		Учебная деятельность	Направления внеурочной	Коррекционная работа
--	--	----------------------	------------------------	----------------------

				деятельности	
Группа БУД действий	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет		
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Социальное, духовно - нравственное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
		Математика	Математика		Коррекционно-развивающие занятия по лечебной физкультуре для обучающихся «Лечебная физическая культура»
		Искусство	Музыка		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени»
			Изобразительное искусство		
		Технология	Ручной труд		
		Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)		
	способность к осмыслению социального окружения,	Язык и речевая практика	Чтение Речевая практика	Социальное, духовно - нравственное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
			Естество-		Мир природы и че-

	своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	знание	ловека		ческие занятия»
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Чтение Речевая практика	Общекультурное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
		Технология	Ручной труд		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени»
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Чтение Речевая практика	Социальное, духовно - нравственное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство		

	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Общекультурное, спортивно-оздоровительное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
		Математика	Математика		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени»
		Технология	Ручной труд		Коррекционно-развивающие занятия по лечебной физкультуре для обучающихся «Лечебная физическая культура»
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство		
		Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)		
		понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об	Язык и речевая практика	Чтение Речевая практика	Духовно – нравственное, социальное
Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»		

	этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)		Коррекционно-развивающие занятия по лечебной физкультуре для обучающихся «Лечебная физическая культура»
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Чтение	Спортивно-оздоровительное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Общекультурное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Математика	Математика		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени»
		Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)		Коррекционно-развивающие занятия по лечебной физкультуре для обучающихся

		Технология	Ручной труд		«Лечебная физическая культура»
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство		
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Духовно – нравственное, общекультурное, социальное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Математика	Математика		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени»
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство		Коррекционно-развивающие занятия по лечебной физкультуре для обучающихся «Лечебная физическая культура»
		Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)		



	Технология	Ручной труд		
обращаться за помощью и принимать помощь	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Общекультурное, социальное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
	Математика	Математика		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
	Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени»
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство		Коррекционно-развивающие занятия по лечебной физкультуре для обучающихся «Лечебная физическая культура»
	Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)		
	Технология	Ручной труд		
слушать и понимать инструкцию к учебному	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая	Общекультурное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»

заданию в разных видах деятельности и быту		практика		
	Математика	Математика		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
	Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени»
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство		Коррекционно-развивающие занятия по лечебной физкультуре для обучающихся «Лечебная физическая культура»
	Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)		
	Технология	Ручной труд		
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Общекультурное, духовно-нравственное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
	Математика	Математика		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
	Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционно-развивающие занятия по программе

				«Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени»
	Технология	Ручной труд		Коррекционно-развивающие занятия по лечебной физкультуре для обучающихся «Лечебная физическая культура»
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство		
	Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)		
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Язык и речевая практика	Чтение Речевая практика	Духовно - нравственное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
	Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
	Технология	Ручной труд		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с ум-

					ственной отсталостью легкой степени»
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство		Коррекционно-развивающие занятия по лечебной физкультуре для обучающихся «Лечебная физическая культура»
		Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)		
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Речевая практика	Социальное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
					Коррекционно-развивающие занятия по лечебной физкультуре для обучающихся «Лечебная физическая культура»
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение, Речевая практика	Общекультурное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
		Математика	Математика		Коррекционно-развивающие занятия

		тика			тия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени»
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство		Коррекционно-развивающие занятия по лечебной физкультуре для обучающихся «Лечебная физическая культура»
		Технология	Ручной труд		
		Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)		
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение, Речевая практика	Социальное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
		Математика	Математика		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степе-

					ни»
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство		Коррекционно-развивающие занятия по лечебной физкультуре для обучающихся «Лечебная физическая культура»
		Технология	Ручной труд		
		Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)		
	пользоваться учебной мебелью	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение, Речевая практика		Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
		Математика	Математика		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени»
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство		
		Технология	Ручной труд		
	контроли-	Язык и ре-	Русский	Социаль-	Коррекционные

<p>ровать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p>	<p>речевая практика</p>	<p>язык Чтение, Речевая практика</p>	<p>ное</p>	<p>курсы «Психокоррекционные занятия»</p>
	<p>Естествознание</p>	<p>Мир природы и человека</p>		<p>Коррекционные курсы «Логопедические занятия»</p>
	<p>Математика</p>	<p>Математика</p>		<p>Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени»</p>
	<p>Искусство</p>	<p>Музыка Изобразительное искусство</p>		<p>Коррекционно-развивающие занятия по лечебной физкультуре для обучающихся «Лечебная физическая культура»</p>
	<p>Технология</p>	<p>Ручной труд</p>		
	<p>Физическая культура</p>	<p>Физическая культура (адаптивная физическая культура)</p>		
<p>активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем тем-</p>	<p>Язык и речевая практика</p>	<p>Русский язык Чтение, Речевая практика</p>	<p>Общекультурное</p>	<p>Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»</p>
	<p>Естествознание</p>	<p>Мир природы и че-</p>		<p>Коррекционные курсы «Логопеди-</p>

пе		ловека		ческие занятия»
	Математика	Математика		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени»
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство		Коррекционно-развивающие занятия по лечебной физкультуре для обучающихся «Лечебная физическая культура»
	Технология	Ручной труд		
	Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)		
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение, Речевая практика	Социальное, общекультурное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
	Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
	Математика	Математика		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсор-



				ных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени»
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство		Коррекционно-развивающие занятия по лечебной физкультуре для обучающихся «Лечебная физическая культура»
	Технология	Ручной труд		
	Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)		
работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение, Речевая практика	Общекультурное, спортивно-оздоровительное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
	Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
	Математика	Математика		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени»
	Искусство	Музыка Изобрази-		Коррекционно-развивающие заня-

		тельное искусство		тия по лечебной физкультуре для обучающихся «Лечебная физическая культура»
	Технология	Ручной труд		
	Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)		
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;	Естествознание	Мир природы и человека		
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение, Речевая практика	Общекультурное, спортивно-оздоровительное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
	Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
	Математика	Математика		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени»
	Искусство	Музыка Изобрази-		Коррекционно-развивающие заня-

			тельное искусство		тия по лечебной физкультуре для обучающихся «Лечебная физическая культура»
		Технология	Ручной труд		
		Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)		
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение, Речевая практика	Социальное, общекультурное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»	
	Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»	
	Математика	Математика		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени»	
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство		Коррекционно-развивающие занятия по лечебной физкультуре для обучающихся «Лечебная физическая культура»	
	Технология	Ручной труд			
	Физическая культура	Физическая культура (адаптивная			

			физическая культура)		
Познавательные учебные действия	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение, Речевая практика	Общекультурное, социальное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
		Математика	Математика		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени»
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство		
		Технология	Ручной труд		
устанавливать видородовые отношения предметов		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Общекультурное, социальное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Математика	Математика		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с ум-
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство		

					ственной отсталостью легкой степени»
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Общекультурное, социальное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»	
	Математика	Математика		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»	
	Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени»	
	Искусство	Изобразительное искусство			
	Технология	Ручной труд			
пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Общекультурное, социальное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»	
	Математика	Математика		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»	
	Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени»	
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство			

			кусство		ных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени»
		Технология	Ручной труд		
Читать		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение		Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Математика	Математика		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени»
Писать		Язык и речевая практика	Русский язык		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
		Математика	Математика		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени»
		Естествознание	Мир природы и че-		

			ловека		
выполнять арифметические действия	Математика	Математика	Общекультурное, социальное	Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени»	
	Технология	Ручной труд			
наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Общекультурное, социальное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»	
	Математика	Математика			
	Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени»	
	Искусство	Изобразительное искусство			
Технология	Ручной труд				

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

### 2.3 Программа коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

**Цель коррекционной работы:** обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Задачи коррекционной работы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);



- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (реализация программ коррекционно-развивающих курсов «Психокоррекционные занятия», «Логопедические занятия», «Ритмика»);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся (реализация коррекционно-развивающих программ специалистов, коррекционно-развивающие занятия специалистов с обучающимися).

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с легкой умственной отсталостью в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Варьироваться могут степень участия специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения развития обучающихся (далее - Сопровождение), а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы **обеспечивает:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивиду-

альных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями краевой (территориальной) ПМПК и школьного ППк);

- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по индивидуальным адаптированным образовательным программам и получения дополнительных коррекционных занятий со специалистами Сопровождения;

- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психолого-педагогическим и медицинским вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о переводе детей с ограниченными возможностями здоровья в другие классы.

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- психолого-педагогической, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;

- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач

коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы педагогов и психологов, дефектологов, логопедов, тьюторов, медицинских работников, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные **направления**, которые отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Школы;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

- **социально-педагогическое сопровождение** представляет собой взаимодействие специалистов, реализующих программу коррекционной работы с социальными педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями), направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. **Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).** Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. **Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).** Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариан-

тивных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. **Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).** Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и адаптированных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. **Этап регуляции и корректировки.** Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Структура и содержание Программы коррекционной работы**

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является школьный медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

### **Диагностическая работа**

С целью своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Школы специалистами подбирается комплект диагностических методик изучения ребенка. Специалисты устанавливают усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляют трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены, отмечают особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.

В содержание исследования ребенка специалистами Сопровождения входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются.

2. Изучение истории развития ребенка.
3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребенка.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психофизического развития детей.
6. Анализ материалов обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Результаты обследования и, разработанные на их основе, рекомендации специалисты обсуждают с педагогом и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие.

### **Медико-психолого-педагогическое изучение ребенка**

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	<p>Выявление состояния физического здоровья. Изучение медицинской документации.</p> <p>Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений; утомляемость; состояние анализаторов.</p>	<p>Педиатр, психиатр.</p>
Психологическое	<p>Обследование актуального уровня развития и психо-эмоциональной сферы, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность,</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время.</p> <p>Диагностика.</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками, обучающимися</p>

	замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	
Логопедическое	Обследование актуального уровня речевого развития, определение зоны ближайшего развития.	Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ. Диагностика.
Педагогическое	Обследование знаний умений и навыков, определение зоны ближайшего развития. <u>Внимание:</u> устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. <u>Мышление:</u> визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. <u>Память:</u> зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика. Беседа с родителями и учителями-предметниками. Диагностика.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

### **Коррекционно-развивающая работа**

Совместная деятельность педагога-психолога, тьютора (при необходимости), учителя-логопеда, учителей, учителя по физической культуре по созданию оптимальных условий для психолого-педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление имеющихся сложностей в психическом, познавательном и физическом развитии обучающихся.

Специалисты разрабатывают коррекционно-развивающие программы, проводят занятия с обучающимися.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление специальных индивидуальных программ (сопровождения) с обучающимися (при необходимости). В разработке программ могут принимать участие разные специалисты сопровождения и педагоги;

- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами сопровождения индивидуальных и групповых занятий по коррекционно-развивающим программам, необходимых для преодоления имеющихся сложностей в психическом, познавательном и физическом развитии обучающихся.

### **Основные направления коррекционно-развивающей работы.**

Коррекционно-развивающие программы специалистов сопровождения направлены на:

- коррекцию нарушений в развитии познавательной сферы обучающихся;
- формирование у детей представлений об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и графомоторных навыков;
- коррекцию речевых нарушений и развитие речи;
- развитие психомоторных и сенсорных процессов;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- создание условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся к школьной жизни (1 классы);
- содействие обучению школьников навыкам саморегуляции и самоконтроля;
- повышение сопротивляемости стрессу;
- формирование эффективных навыков коммуникации;
- развитие общей и мелкой моторики и коррекцию двигательных нарушений
- коррекцию нежелательных черт характера (тревожности, агрессивности, страха) и нарушенных форм поведения.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие **методы работы:**

- объяснительно-иллюстративный рассказ, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;
- репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, элементы программирования;
- элементы проблемного изложения материала;
- элементы частично-поискового метода;
- элементы исследовательского метода, когда обучающимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

### **Формы и приемы работы:**

- занятия индивидуальные и групповые;
- игры, упражнения, этюды, изобразительная деятельность, конструирование и пр.;
- приём комментирования собственной деятельности;
- работа с инструкцией

**Используемые в работе психокоррекционные, коррекционно-развивающие методики и технологии (элементы технологий):**

- игротерапия,
- телесно-ориентированная терапия,
- арттерапия,

- пескотерапия,
- социально–психологический тренинг;
- элементы PECS (работа с символами, пиктограммами, картинками);
- элементы ИКТ (презентации по заданным темам, задания-тренажеры, видеофрагменты);
- моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- продуктивная деятельность (использование наглядных пособий: фотографий, рисунков, схем, графических изображений, символов);

### **Медико-психолого-педагогическая коррекция обучающихся**

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы ребенка	коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ОВЗ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения АООП
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития обучающихся с ОВЗ	коррекционно– развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ	Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения АООП
Дефектологическая коррекция	Коррекция навыков, представлений, знаний обучающихся с ОВЗ	коррекционно– развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ	Сформированность навыков, представлений, знаний обучающихся для успешного освоения АООП
Медицинская коррекция	Коррекция физического здоровья обучающегося	Коррекционно-развивающие занятия по лечебно-физической культуре, профилактические мероприятия	Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ План профилактических мероприятий для обучающихся с ОВЗ	Улучшение физического здоровья обучающихся

### **Консультативная работа**



Данное направление обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

### **Информационно-просветительская работа**

Данное направление предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

### **Повышение профессиональной компетентности педагогов.**

**Цель:** Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Педагог должен быть знаком с особенностями развития детей с ОВЗ. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Пе-

дагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики.

Формы	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими и возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ	Логопед, психолог, тьютор, учитель по физической культуре, педиатр
Семинары, тренинги, консилиумы, лектории	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ОВЗ, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку с ОВЗ, обучение приемам и методам коррекционной и диагностической работы.	курсы повышения квалификации, психолог, логопед, учитель по физической культуре

### **Повышение психолого-педагогической компетентности родителей**

**Цель:** повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ. Данная работа проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на общешкольных и классных родительских собраниях.

Формы	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	Логопед, психолог, тьютор, учитель по физической культуре, педиатр
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического и речевого развития, коррекции представлений, знаний, навыков обучающихся	Логопед, психолог, учитель по физической культуре, педиатр
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	Администрация, психолог
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов, конференций, открытых занятий и уроков по взаимодей-	Логопед, психолог, учитель по физиче-

	ствию с детьми с ОВЗ	ской культуре, педагог
--	----------------------	------------------------

### **Социально-педагогическое сопровождение**

Данное направление коррекционной работы представляет собой взаимодействие специалистов, реализующих программу коррекционной работы с социальными педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями), направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- социально-педагогическое сопровождение обучающихся, направленное на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

### **Механизм реализации программы**

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов Школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

**Формами** организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения являются психолого-медико-педагогический консилиум, методические объединения, индивидуальные дневники наблюдения обучающихся и Сопровождение, что способствует оказанию многопрофильной помощи ребёнку и его родителям (законным представителям).

### **Взаимодействие субъектов сопровождения**

Участник сопровождения	Содержание работы
Председатель ППК	1. Перспективное планирование деятельности школьной ППК. 2. Координация работы педагогов через проведение консили-

	<p>ума.</p> <p>3. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом.</p> <p>4. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов.</p> <p>5. Контроль за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведением документации;</li> <li>- осуществлением диагностического обследования;</li> <li>- соответствием намеченного плана работы результатам диагностики;</li> <li>- осуществлением учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом;</li> <li>- степенью готовности детей к школе как результату функционирования службы психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul>
Классный руководитель	<p>1. Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности.</p> <p>2. Составление планов индивидуального развития ребенка.</p> <p>3. Разработка и уточнение образовательных маршрутов.</p> <p>4. Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.).</p> <p>5. Создание благоприятного микроклимата в группе.</p> <p>6. Создание предметно – развивающей среды.</p> <p>7. Коррекционная работа.</p> <p>8. Анализ уровня образованности детей.</p>
Педагог-психолог	<p>1. Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения.</p> <p>2. Составление прогноза развития ребенка, помощь педагогам и узким специалистам в планировании работы с детьми.</p> <p>3. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов.</p> <p>4. Организация предметно – развивающей среды.</p> <p>5. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы.</p> <p>6. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.</p> <p>7. Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса.</p>
Учитель-логопед	<p>1. Диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения.</p> <p>2. Организация предметно – развивающей среды.</p> <p>3. Организация системы занятий с детьми по коррекции речевых нарушений.</p> <p>4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.</p>
Медицинский	<p>1. Диагностика состояния здоровья.</p>

персонал	<p>2. Составление прогноза физического развития ребенка (совместно с руководителем физвоспитания).</p> <p>3. Контроль физкультурно - оздоровительной работы.</p> <p>4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.</p> <p>5. Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей.</p> <p>6. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников.</p> <p>7. Отслеживание детей в период адаптации.</p>
Семья	<p>Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Активное взаимодействие, сотрудничество с другими сторонами психолого-медико-педагогического сопровождения.</p>
Социальный педагог	<p>1.Проведение индивидуальных и групповых бесед, семинаров, тренингов, лекций для участников образовательного процесса,</p> <p>2.Проведение анкетирования педагогов, родителей,</p> <p>3.Сотрудничество с родительской общественностью</p> <p>4.Сопровождение обучающихся, направленное на их социальную интеграцию в общество</p> <p>5.Создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки</p>

**Перечень, содержание и план реализации коррекционных мероприятий.  
Диагностическая работа**

<b>Направления, виды и формы работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственные</b>
Сбор медицинских и педагогических сведений о развитии обучающихся	Сентябрь	Логопед, психолог, учитель, тьютор, учитель по физической культуре, педиатр
Обследование уровня развития устной речи и графомоторных навыков у обучающихся 1 класса на начало учебного года по методикам логопедического обследования Е.М. Косиновой, О.Б. Иншаковой, Е.А. Стребелевой	Сентябрь	Логопед
Диагностика актуального уровня развития вновь прибывших обучающихся 1-4 классов.	Сентябрь (в течение года)	Психолог, учитель
Обследование уровня развития устной и письменной речи (предметные результаты: овладение основами грамотного письма, осознанное чтение вслух целыми словами, использование диа-	Сентябрь, декабрь, май	Логопед

логической формы речи в различных ситуациях общения и др.) обучающихся 2-4 классов на начало, середину и конец учебного года по методикам Е.М. Косиновой, О.Б. Иншаковой, Е.А. Стребелевой, Л.М. Козыревой, Р.И. Лалаевой		
Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся 1 класса, направленной на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу.	Вторая половина сентября - октябрь (стартовая диагностика) Январь-февраль (промежуточная диагностика) Май (итоговая диагностика)	Психолог
Мониторинг развития речи обучающихся с легкой степенью умственной отсталости	Сентябрь, декабрь, май	Логопед
Проведение диагностики психолого-педагогического статуса обучающихся, выявление детей испытывающих трудности в межличностном взаимодействии в 4 классе.	Вторая половина сентября, октябрь (стартовая диагностика). Январь-февраль (промежуточная диагностика). Май (итоговая диагностика).	Психолог
Мониторинг индивидуального развития обучающихся 1-4 классы	Сентябрь, декабрь, май	Тьютор
Мониторинг обучающихся 1-4 классов «Оценка функционального состояния здоровья»	Сентябрь, декабрь, май	учитель по физической культуре
Диагностика эмоциональной сферы обучающихся (мониторинг)	Октябрь, апрель	Психолог
Анкетирование родителей обучающихся 1 класса с целью изучения адаптации детей к обучению	Октябрь, первая половина ноября	Психолог
Анкетирование родителей обучающихся	Сентябрь, де-	Тьютор

ся, находящихся в сопровождении тьютора, с целью выявления индивидуальных особенностей ребёнка	кабрь, май	
Изучение динамики развития обучающихся (промежуточная и итоговая диагностика)	Декабрь, май	учитель
Диагностика актуального уровня развития обучающихся 4 класса с целью определения готовности к переходу в среднее звено	Апрель	Психолог
Выявление профессиональных предпочтений обучающихся 4 класса, с целью определения профиля обучения	Март	Психолог
Обследование уровня развития устной и письменной речи обучающихся 1 класса на середину и конец учебного года	Декабрь, май	Логопед
Оформление протоколов обследования, заключений, речевых карт	В течение года	Логопед, психолог, учитель
Диагностика по запросу.	В течение года	Логопед, психолог, учитель

### **Коррекционно-развивающая работа**

<b>Направления, виды и формы работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Примечание</b>
Коррекционно-развивающие занятия по программе адаптации к учебному процессу «Я - ученик» для обучающихся 1 класса	В соответствии с графиком занятий в течение года	Психолог
Коррекционно-развивающие занятия по программе «Познаю себя» для обучающихся 2-4 классов.	В соответствии с графиком занятий в течение года	Психолог
Коррекционно-развивающие занятия по программе «Программа по развитию психомоторных и сенсорных процессов у детей с легкой степенью умственной отсталости» 1-4 классов.	В соответствии с графиком занятий в течение года	учитель
Коррекционно-развивающие логопедические групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия .	В соответствии с графиком занятий в течение года	Логопед

Проведение индивидуальных занятий с детьми, обучающимися по СИПР	В соответствии с графиком занятий в течение года	Логопед, психолог, учитель, учитель по физической культуре
Включение обучающихся, находящихся в сопровождении тьютора, в учебную деятельность	В соответствии с графиком занятий в течение года	Тьютор
Коррекционно-развивающие занятия по лечебной физкультуре для обучающихся 1-4 классов	В соответствии с графиком занятий в течение года	учитель по физической культуре
Коррекционная работа по запросу.	В течение года	Психолог

### Консультативная работа

<b>Направления, виды и формы работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Примечание</b>
Консультации родителей.	В течение года	Логопед, психолог, учитель, тьютор, учитель по физической культуре, педиатр
Консультации педагогов, специалистов.	В течение года	Логопед, психолог, учитель, тьютор, учитель по физической культуре, педиатр
Проведение консультационной и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.	Сентябрь-октябрь	Психолог
Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам мониторинга	Ноябрь, февраль, май	Логопед, психолог, учитель, тьютор, учитель по физической культуре
Консультации учителей вновь прибывших обучающихся по организации адаптационного периода.	В течение года	Психолог



Проведение тьюториалов в рамках проектирования и реализации СИОП обучающегося, находящегося в сопровождении тьютора	Сентябрь-октябрь	Тьютор
Консультации учителей по результатам диагностики эмоционально-волевой сферы обучающихся.	Октябрь, февраль, май	Психолог
Консультирование родителей обучающихся 4 классов по выбору трудового профиля обучения	Февраль - апрель	Психолог
Консультации молодых специалистов и педагогов.	В течение года	Логопед, психолог, учитель, тьютор, учитель по физической культуре
Участие в заседании совета профилактики	1 раз в месяц	Психолог
Занятия родительского клуба	В течение года по отдельному плану образовательного учреждения	Логопед, психолог, учитель, тьютор, учитель по физической культуре, педиатр
Занятия с педагогами в рамках семинара по теме «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	В течение года	Психолог
Оформление информационных стендов и выпуск буклетов для педагогов, родителей и обучающихся	В течение года	Логопед, психолог, учитель, тьютор, учитель по физической культуре
Размещение информации на школьном сайте	В течение года	Логопед, психолог, учитель, тьютор, учитель по физической культуре
Консультации по запросу.	В течение года	Логопед, психолог, учитель, тьютор, учитель по физической культуре

**Организация и содержание деятельности специалистов в составе ПШк  
ШКОЛЫ**

п/п	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Примечание
1.	ППк «Утверждение индивидуальных планов обучения обучающихся, находящихся на домашнем обучении»	Август	Логопед, психолог, учитель, тьютор, учитель по физической культуре, педиатр
2.	ППк «Формирование коррекционных групп для вновь прибывших обучающихся»	Сентябрь	Логопед, психолог, учитель, тьютор, учитель по физической культуре, педиатр
3.	ППк «Утверждение индивидуальных учебных планов обучающихся»	Сентябрь	Логопед, психолог, учитель, тьютор, учитель по физической культуре, педиатр
4.	ППК «Адаптированные образовательные программы и СИПР для обучающихся»	Октябрь	Логопед, психолог, учитель, тьютор, учитель по физической культуре, педиатр
5.	ППК «Адаптация обучающихся 5 классов в среднем звене»	Октябрь	Логопед, психолог, учитель, тьютор, педиатр
6.	ППк «Результаты комплексного медико-социального, психолого-педагогического обследования вновь прибывших обучающихся».	Ноябрь	Логопед, психолог, учитель, тьютор, культуре, педиатр
7.	ППк «Готовность выпускников к обучению в учреждениях проф.образования».	Январь	Психолог
8.	ППК «Готовность обучающихся 4 классов к переходу в среднее звено»	Апрель	Логопед, психолог, учитель, тьютор, педиатр
9.	ППК «Результаты реализации индивидуальных образовательных программ в текущем учебном году»	Апрель	Логопед, психолог, учитель, тьютор, учитель по физической культуре
10.	ППк «Результаты обучения обучающихся на дому в текущем учебном году»	Май	Логопед, психолог, учитель
11.	ППк «Результаты коррекционно-развивающей работы специали-	Май	Логопед, психолог, учитель, тьютор,

	стов школы»		учитель по физической культуре
12.	ППк по запросу.	В течение года	Логопед, психолог, учитель, тьютор, учитель по физической культуре, педиатр

### Информационно-просветительская работа

п/п	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Примечание
1.	Выступление на родительском собрании в 1 классе «Первоклассник – новый этап в жизни вашего ребёнка и вашей семьи».	Ноябрь	Психолог
2.	Выступление на родительском собрании в 4 классе «Подготовка детей к переходу в среднее звено обучения»	Апрель	Психолог
3.	Выступление на родительском собрании в 1-4 классах «Результаты коррекционно-развивающих занятий, выдача рекомендаций»	Май	Психолог
4.	Выступления на классных и общешкольных родительских собраниях в 1-4 классах с целью психологического просвещения по вопросам обучения и воспитания детей (по запросам).	В течение года или по плану образовательного учреждения	Психолог
5.	Выступления на классных и общешкольных родительских собраниях в 1-4 классах	В течение года	Логопед, учитель, тьютор, учитель по физической культуре
6.	Участие в работе методических объединений школы и края	В течение года	Логопед, психолог, учитель, тьютор, учитель по физической культуре

7.	Выступления на занятиях «Школы профессионального становления»	В течение года, по запросу администрации	Логопед, психолог, учитель, тьютор, учитель по физической культуре
8.	Участие в семинарах, конференциях в школе, городе, крае.	В течение года, по запросу администрации	Логопед, психолог, учитель, тьютор, учитель по физической культуре

Другим механизмом реализации коррекционной работы является социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

#### **Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы**

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

Организацией обеспечены отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

#### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе со всеми обучающимися класса в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, тьютора, инструктора по физической культуре.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных индивидуальных образовательных программ (СИПР), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

### **Кадровое обеспечение.**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья АООП, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании Школы имеются ставки педагога-психолога,

тьютора, учителя-логопеда, учителя по физической культуре, врача-педиатра, врача-психиатра. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники Школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

### **Информационное обеспечение**

Информационно-методическое обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы:

- к сетевым источникам информации,
- к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов,
- информации по планируемым результатам.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

### **Оценка результатов коррекционной работы**

Производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, психолого-педагогического исследования специалистами Сопровождения с занесением данных в дневники наблюдения, мониторинги и анализ деятельности специалистов.

### **Ожидаемые результаты программы:**

- своевременное выявление обучающихся имеющих проблемы в развитии и обучении, отслеживание положительной динамики и результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися;

- отсутствие отрицательной динамики индивидуальных достижений обучающихся;
  - создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий);
  - уменьшение количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
  - формирование эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у обучающихся;
  - повышение профессионального уровня педагогического коллектива;
  - осознание родителями (законными представителями) роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ОВЗ;
  - создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.
  - повышение уровня знаний родителей (законных представителей) о состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.
  - освоение родителями (законными представителями) навыков коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.
  - формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка с ОВЗ и изменения уровня родительских притязаний.
- Результатом реализации коррекционной программы является создание комфортной развивающей образовательной среды:
- учитывающей особенности организации образования, а также специфику психофизического развития обучающихся;
  - обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - способствующей достижению целей образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
  - способствующей достижению результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются следующие **критерии**:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся по освоению АО-ОП;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики обучающихся на разных этапах обучения;
- гармоничное развитие личности учащихся на данном этапе обучения;
- подготовка к интеграции в современных жизненных условиях обучающихся с умственной отсталостью

#### **Логопедические занятия**

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической,

синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Исходя из поставленных целей и задач, программой предусмотрены следующие разделы:

1. «Развитие звуковой стороны речи»

2. «Лексика и грамматика»

3. «Формирование и развитие связной речи»

4. «Обучение грамоте, коррекция нарушений чтения и письма»

5. «Базовые учебные действия».

6. «Планируемые результаты обучения».

Раздел **«Развитие звуковой стороны речи»** предусматривает обобщение знаний о звуковой стороне речи: гласные и согласные звуки и буквы, слог, деление на слоги, ударение, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие и т. д. Включает работу по развитию фонематического восприятия (дифференциация звуков) и навыков звукового анализа. В данный раздел включены различные виды упражнений для контроля знаний по разделу фонетика: (диктанты гласных и согласных букв, графические диктанты, звукобуквенный разбор).

Содержание раздела определяется задачами:

1. Развитие понимания речи;

2. Формирование коммуникативных умений, активизация речевой деятельности;

3. Коррекция дефектов звукопроизношения;

4. Совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;

5. Развитие навыков самоконтроля, умения планировать работу.

В процессе реализации задачи «Развитие понимания речи» учитель-логопед формирует у обучающихся умения:

- вслушиваться в обращенную речь;

- выделять названия предметов, действий, некоторых признаков;

- понимать обобщающие значения слов;

- овладения элементами диалогической речи.

В процессе работы над произносительной стороной речи учитель-логопед формирует у обучающихся такие умения, как:

- различать речевые и неречевые звуки;



- определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию;
- правильно произносить звуки, имеющиеся в речи ребенка;
- автоматизация поставленных звуков на уровне слогов, слов, предложений;
- отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок;
- запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов (*па-па-па*) с разным ударением, силой голоса, интонацией;
- воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пэ*), и из разных согласных и гласных звуков (*па – то – ку*). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та – кта, по – пто*).

Лексические темы: «Сезонные изменения в природе», «Овощи и фрукты», «Ягоды», «Игрушки», «Школа», «Учебные принадлежности», «Части тела. Человек», «Семья», «Продукты питания», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Дикие и домашние животные», «Цветы», «Деревья», «Птицы» и др.

Грамматические темы: «Звуки и буквы», «Гласные и согласные», «Деление слов на слоги», «Твердые и мягкие согласные», «Мягкий знак для обозначения мягкости согласных», «Разделительный мягкий знак», «Парные звонкие и глухие согласные», «Ударение».

В результате коррекционной работы у детей формируются следующие базовые учебные действия (БУД):

- **коммуникативные:** проявлять активность в процессе взаимодействия со взрослым, уметь отвечать на вопрос в точном соответствии с инструкцией педагога, применять схемы при подготовке развернутого высказывания.
- **познавательные:** узнавать звуки на фоне слова, определять количество звуков в слове, последовательность и место звука в слове.
- **регулятивные:** уметь слушать звучание собственной речи; уметь исправлять свои ошибки.

Раздел «**Лексика и грамматика**» включает речевой материал, направленный на расширение и активизацию словаря (обогащение синонимами, антонимами), развитие практических навыков словообразования, словоизменения и согласования частей речи.

Содержание логопедической работы по данному разделу определяется задачами:

1. Формирование необходимого объема словарного запаса обучающихся и дальнейшее его обогащение;
2. Формирование, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

В процессе развития лексико-грамматических средств языка учитель-логопед формирует и развивает у обучающихся умения:

- использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много*);
- согласовывать числительные с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов т.д.*);

- первоначальные навыки словообразования (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –*ик, -к, -еньк, -оньк*);
- употребление в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных;
- дифференцировать названия предметов по категории одушевленности\неодушевленности;
- использовать в речи глаголы, прилагательные;
- понимать и использовать в речи притяжательные прилагательные мужского и женского рода;
- понимать и использовать в речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы;
- согласовывать личные местоимения с глаголами (*я сижу, он поет, они пишут*);
- подбирать слова к названному предмету по ассоциативному принципу (*санки – зима, портфель – школа*);
- употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, треугольник, квадрат, овал.*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень и т.п.*);
- использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых и дополнений;
- подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос;
- называть части предмета для определения целого (*спинка – стул, ветки – дерево, стрелки – часы*);
- подбирать существительные к названию действия (*варить – суп, резать – хлеб*);
- заучивать короткие стихи;
- употреблять в собственной речи обиходные глаголы с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих оттенки действий;
- определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи.

В рамках работы по данному разделу, у обучающихся продолжают формироваться следующие БУД:

- **коммуникативные:** умение вести диалог по ходу учебной работы: задавать вопросы, уточнять задания, обращаться за разъяснениями к педагогу и т.д.
- **познавательные:** умение правильно оформлять лексико-грамматические конструкции как в устной, так и в письменной речи.
- **регулятивные:** умение подводить итоги и давать оценку ответов других обучающихся.

Лексические темы: «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Орехи», «Грибы», «Деревья», «Квартира. Комната», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние и дикие птицы», «Птицы перелетные и зимующие», «Насекомые вредные и полезные», «Рыбы» и др.

Грамматические темы: «Состав слова», «Однокоренные слова», «Предлоги», «Род имен существительных и прилагательных», «Изменение глаголов по лицам и числам».

В разделе **«Формирование и развитие связной речи»** определены основные направления работы с предложением и текстом. Проводится работа по формированию умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных связных устных высказываний, первоначальное обучение связным письменным высказываниям (изложение текста по вопросам, по опорным словам и т.д.). В данный раздел включены задания на формирование коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих практическую направленность коррекционной работы.

Содержание логопедической работы по данному разделу определяется задачами:

1. Развитие навыков связного высказывания;
2. Установление последовательности высказывания;
3. Отбор языковых средств, необходимых для составления высказывания (доказательство, оценка и т.д.);
4. Совершенствование навыка построения и перестроения предложения по заданным образцам;
5. Совершенствование коммуникативных умений и навыков.

В процессе работы по развитию связной речи учитель-логопед формирует и развивает у обучающихся умения:

- выделять части рассказа, проводить элементарный анализ причинно-следственных и временных связей, существующих между ними;
- распространения предложений;
- пересказа сказок, рассказов:
- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, завершения сюжета);
- заучивать стихотворения;
- составлять рассказ по картине, серии сюжетных картинок.
- составлять развернутый рассказ о каком-либо событии, путем последовательного описания действий, поступков и т.д.

Совершенствуя у обучающихся навыки коммуникации, учитель-логопед формирует и развивает умения:

- вести диалог в зависимости от ситуации;
- принимать различные роли (ученик, учитель и т.д.);
- соблюдать речевой этикет при общении;
- пользоваться различными источниками информации;
- различать и самостоятельно строить предложения разных типов;
- соблюдать интонационную выразительность речи, культуру поведения во время разговора.

В рамках работы по данному разделу, у детей формируются следующие БУД:

- **познавательные** (умение пересказывать с опорой на серию сюжетных картинок, умение пересказывать по сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, по одной сюжетной картинке);

- **коммуникативные**(самостоятельный рассказ, овладение разговорно-диалогической речью и монологом);

- **регулятивные** (умение подводить итоги и давать оценку ответов обучающихся).

Лексические темы:«Сезонные изменения в природе», «Квартира. Комната», «Птицы прелетные и зимующие», «Насекомые вредные и полезные», «Вода в природе: реки, озера, болота», «Страна», «Воздух», «Столица Родины», «Охрана здоровья», «Правила дорожного движения».

Грамматические темы:«Повествовательные предложения», «Вопросительные предложения», «Восклицательные предложения», «Связь слов в предложении».

Раздел **«Обучение грамоте, коррекция нарушений чтения и письма»** предполагает изучение букв, закрепление навыка чтения и письма, работу над осознанностью чтения, коррекцию различных видов дисграфий и дислексий.

Содержание логопедической работы по данному разделу определяется задачами:

1. Развитие и совершенствование функции языкового анализа и синтеза (слоговой анализ и синтез; фонематический анализ и синтез);

2. Развитие зрительного восприятия, речевого внимания и памяти, зрительного анализа и синтеза;

3. Развитие фонематического восприятия (фонематический слух, слуховые дифференцировки на уровне слога, слова и словосочетания, слуховое внимание);

4. Совершенствование координации мелких движений пальцев рук и кистей.

В процессе работы по данному разделу учитель-логопед развивает у обучающихся умения:

- правильно произносить и записывать отработанные на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях звуки в самостоятельной речи;

- правильно воспроизводить устно и письменно слова из 2-3 слогов со стечением согласных;

- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты;

- дифференцировать при письме, на слух и в произношении звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, свистящие и шипящие звуки;

- анализировать при письме, чтении и произношении звуко-слоговую структуру слов из 2-3 слогов со стечением согласных, определять ударный слог и ударную гласную в слове;

- определять устно и письменно количество слов в предложении (до 5 слов).

В рамках работы по данному разделу, у детей формируются следующие БУД:

- **познавательные** (умение сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства, выявлять сходство и различия объектов; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);

- **коммуникативные** (исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения, составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования);

- **регулятивные** (умение подводить итоги и давать оценку ответов обучающихся, удерживать цель деятельности до получения ее результата, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)).

### **Психокоррекционные занятия**

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

**Основные направления работы:**

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Исходя из поставленных целей и задач, психологами школы в рамках реализации ФГОС с обучающимися с лёгкой степенью умственной отсталости реализуются коррекционно-развивающие занятия по программам:

### **Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся V - IX классов.**

Предметные области	Класс	Количество часов				Всего
		Учебные предметы	I	II	III	
Обязательная часть						
1. Язык и рече-	Русский язык					20

вая практика	Чтение (Литературное чтение)						20
2. Математика	Математика						17
	Информатика						3
3. Естествознание	Природоведение						4
	Биология						6
4. Человек и общество	География						8
	Основы социальной жизни						10
	Мир истории						2
	История Отечества						6
5. Искусство	Музыка						12
	Рисование (изобразительное искусство)						
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура						10
7. Технология	Профильный труд						33
Итого		7	8	8	8	8	139
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:							7
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		9	0	0	0	0	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):							3 0
Внеурочная деятельность:							2 0

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет

при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся X - XII классов.**

Предметные области	Классы	Количество часов			Всего
			I	II	
1. Язык и речевая практика	Русский язык				3
	Литературное чтение				6
2. Математика	Математика				3
	Информатика				3
3. Человек и общество	Основы социальной жизни				6
	Этика				4
	Обществоведение				3
4. Физическая культура	Адаптивная физическая культура				9
5. Технология	Профильный труд	5	5	5	45
Итого		7	7	8	82
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		0	0	0	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)					18
Внеурочная деятельность					12

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году)

Развитие восприятия и воспроизведения устной речи						12
Развитие учебно-познавательной деятельности						13
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности						
Занятия по направлениям внеурочной деятельности						25

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Учебный план предусматривает возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации. Организация изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации и преподавания литературного чтения на родном языке осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В учебном плане на коррекционно-развивающие занятия "Развитие восприятия и воспроизведения устной речи" и "Развитие учебно-познавательной деятельности" (индивидуальные занятия) количество часов в неделю указано на одного обучающегося.

## **2.4. Рабочая программа воспитания**

### **Пояснительная записка**

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью ФАООП УО.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе-интернате;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления КГКОУ ШИ 3, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.



Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольного сообщества, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

### **Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса**

На сегодняшний день школа обучает по АООП УО 1 и 2 варианта ребят с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития.

В реализации программы может быть выделено два или три этапа:

I этап - 1 - 4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5 - 9 классы;

III этап - 10 - 12 классы.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Школа-интернат дает возможность своим обучающимся и воспитанникам учиться в условиях безопасности и успеха. Здесь создана благоприятная атмосфера для реализации целей и задач, поставленных как перед коллективом, так и обучающимися. Основным направлением деятельности всего коллектива является формирование социально активной личности, способной к творческой деятельности по преобразованию окружающей действительности и самой себя, готовой выстраивать гармоничную систему отношений с другими людьми. Большое внимание уделяется воспитательной работе, задачей которой является сформировать у каждого обучающегося и воспитанника навыки социализации и социально одобряемого поведения.

Воспитательная работа в школе-интернате находится в тесной связи с коррекционно-образовательным процессом. Основным направлением педагогического воздействия является формирование у детей системы самосознания, которая определит социальное поведение обучающихся.

В школе осуществляется внеурочная деятельность, а также занятия по дополнительному образованию. Дополнительное образование целенаправленно воздействует на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах практической деятельности. Представление широкого выбора направ-

ленностей, организация творческой работы в системе дополнительного образования решает следующие задачи:

- развитие творческих способностей и творческой активности школьников,
  - развитие их познавательных интересов, - формирование мотивации успеха,
  - создание условий для самоутверждения и самореализации в обществе,
  - создание условий для развития личности.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов.

Спортивно-оздоровительная работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд педагогов, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи совместных межведомственных и педагогических проектов.

Процесс воспитания в КГКОУ ШИ 3 основывается на следующих принципах:

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 2) ориентир на создание в школе-интернате психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- 4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- 6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;
- 7) системность, целесообразность и не шаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- 8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и

социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основными традициями воспитания в КГКОУ ШИ 3 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся;
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

### **Цели и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Цель: Усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний); развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений); приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
3. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
4. Использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

5. Максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
6. Развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе "Читательский клуб", библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители));
7. Развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";
8. Выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
9. Поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;
10. Организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
11. Организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
12. Организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
13. Развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
14. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, так же позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне  
основного общего образования

<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многокон-

фессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и лите-

ратуре как части духовной культуры своего народа, российского общества.
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p>

<p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

### **Планируемые результаты воспитания**

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут и соответственно воспитание обучающихся с правильными ценностными отношениями к:

- семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;



- знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

## **Виды, формы и содержание деятельности**

### Инвариантные модули

#### Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала школьных уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образователь-

ными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства:

- планирование и проведение классных часов;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в

классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### Инвариантные модули

#### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

#### Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в общеобразовательной организации - работа школьного радио, аудиосообщения в общеобразовательной организации (школьные звонки-мелодии, информационные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- «места гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей

территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски в общеобразовательной организации;

- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;

- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации,

зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;
- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (День знаний, День учителя, День рождения школы, Новый год, День Героев Отечества, 8 Марта, День Победы, последний звонок для выпускников, выпускной вечер);
- совместные с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

#### Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в общеобразовательной организации, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых об-

суждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Органы ученического самоуправления школы-интерната в своей работе руководствуются Уставом школы, их работу курирует на уровне школы заместитель директора по воспитательной работе, а на уровне класса – классный руководитель.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров, лидеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

#### Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт) значимого общения, творчества, деятельности



(в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

#### Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала работы с наставниками общеобразовательной организации осуществляется для более эффективного создания условий для раскрытия потенциала личности наставляемого, формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников, в том числе молодых специалистов:

- улучшение показателей школы-интерната, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам;

- подготовку обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;

- раскрытие личностного, творческого потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;

- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;

- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом;

- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг школы-интерната, способного на комплексную поддержку его деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

Наставник может повлиять также на решение следующих проблем обучающегося в школе-интернате:

- низкую мотивацию к учебе и саморазвитию;
- отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
- недостаточную информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей;
- конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение;
- проблем адаптации в учебном коллективе: психологические, организационные, социальные.

Система наставничества в КГКОУ ШИ 3 реализуется через организацию работы в наставнических парах или группах (по выбору) по следующим формам:

- «группа – группа»;
- «учитель - обучающий»;
- «волонтер - обучающий»;
- «учитель - учитель»;
- «работодатель - обучающий».

#### Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориента-

ции, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их

специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования (кружки – «Мастерилка», «Домовенок», «Вкусно кушать – это просто», «Просто сложно», «Дизайн плюс», «Декоративно прикладное искусство», «Мустанг» и другие).

### Примерная тематика классных часов

<b>5-8 классы</b>	
1	Мир профессий. Человек и техника. Экскурсия
2	Мир профессий. Человек на производстве. Экскурсия
3	Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране. Экскурсия в отделение связи
4	Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист
5	Мир профессий. На страже закона. Встреча в ПДН ОП 8
6	Мир профессий. Библиотекарь. Экскурсия в библиотеку
7	Мир профессий. Зеленое богатство. Экскурсия в МУП Горзеленстрой
8	Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Встреча.
<b>9 класс</b>	
1	Познай самого себя. Беседа, тестирование
2	Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование
3	Профориентация и медицинская профконсультация
4	Мотивы выбора профессии

5	Психологические характеристики профессий
6	Они учились в нашей школе-интернате
7	Профессии с большой перспективой
8	Как стать гением. Жизненная стратегия творческая человека.
9	Сотвори свое будущее. Проект
10	Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература

### Модуль «Финансовая грамотность»

Реализация воспитательного потенциала финансовой грамотности осуществляется через включение современных социологических, экономических, политических, правовых, этических, социально-психологических знаний в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на обучающихся школы-интерната и способствует:

- формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### Самоанализ воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся - ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной дея-

тельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа организуемой в КГКОУ ШИ 3 воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Учебный план Пояснительная записка**

Учебный план краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 3» (- далее КГКОУ ШИ 3), реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (- далее АООП), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, рас-

пределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план КГКОУ ШИ 3 разработан на основе положений Стандарта (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план КГКОУ ШИ 3 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план КГКОУ ШИ 3 в соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13), требования ФАООП (п.57) устанавливает сроки освоения АООП для обучающихся 1 варианта 2 этапа обучения: 5-9 классы – цель этого этапа состоит в углублении и преемственности знаний и умений, полученных на 1 этапе обучения, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся, формирование устойчивой позиции гражданина.

Учебный план 2 этапа обучения состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Обязательная часть* учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- *формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;*
- *формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;*
- *формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;*

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.*

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- *учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;*

- *увеличение учебных часов, отводимых для изучения отдельных учебных предметов обязательной части (например: мир природы и человека, математика и др.);*

- *учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: домоводство, музыкально-ритмические занятия и др.)*

- *введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных предметов.*

В данном учебном плане часы, отводимые на часть, формируемую участниками образовательного процесса в 5,6 классах распределены на:

Математика в 5,6, 7 классах – 1 час;

Финансовая грамотность в 5,6 классах – 1 час;

Профильный труд в 8,9 классах – 1 час.

Содержание *коррекционно-развивающей* области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными, дефектологическими и ритмикой). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется КГКОУ ШИ 3 на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

**Внеурочная деятельность в КГКОУ ШИ 3 организуется в соответствии с требованиями Стандарта и ФАООП по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительная деятельность, проектная деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-**



*эстетическая творческая деятельность, информационная культура, «Учение с увлечением», марафоны знаний.*

*Из представленных направлений обучающимся на 2 этапе обучения предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их личностное развитие:*

- *«Разговоры о важном» (марафоны знаний)*
- *«Будь здоров» (спортивно-оздоровительная деятельность)*
- *«Территория ЗОЖ» (спортивно-оздоровительная деятельность)*
- *«Истоки русского слова» (коммуникативная деятельность)*
- *«Финансовая грамотность» (ученье с увлечением)*
- *«Основы проектной деятельности» (ОПД) (проектная деятельность)*
- *«Россия – наши горизонты» (в рамках этого направления реализуется программа по профориентации 1 час в неделю по четвергам)*

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет КГКОУ ШИ 3.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

*Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой, согласно рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.*

*Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.*

*Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебной недели в течение этапа обучения - 5 дней. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Занятия по внеурочной деятельности, спортивные секции, кружки – как вид внеурочной (внеклассной) работы может выноситься на 6 день недели.*

*Продолжительность учебного года на втором этапе - составляет 34 недели.*

*Общий объем учебной нагрузки на 1 этапе обучения составляет 5066 часов.*

*Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.*

### 1.5. Годовой учебный план

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы

Предметные области	Классы  Учебные предметы	Количество часов в год					
		5	6	7	8	9	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	136	136	136	136	136	680
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
2. Математика	2.1. Математика	136	136	102	102	102	578
	2.2. Информатика	-	-	34	34	34	102
3. Естествознание	3.1. Природоведение	68	68	-	-	-	136
	3.2. Биология	-	-	68	68	68	204
	3.3. География	-	68	68	68	68	272
4. Человек	4.1. Мир истории	-	68	-	-	-	68
	4.2. Основы социальной жизни	-	-	-	-	-	-
	4.3. История отечества	68	68	68	68	68	340
5. Искусство	5.1. Рисование (изобразительное искусство)	68	-	-	-	-	68
	5.2. Музыка	34	-	-	-	-	34
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	68	68	68	68	68	340

7. Технологии	7.1. Профильный труд	204	204	238	238	238	1122
<b>Итого</b>		<b>918</b>	<b>952</b>	<b>986</b>	<b>986</b>	<b>986</b>	<b>4828</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		68	68	34	34	34	238
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>5066</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>							
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</b>		<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>1020</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>680</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>1326</b>	<b>1360</b>	<b>1360</b>	<b>1360</b>	<b>1360</b>	<b>6766</b>

### Недельный учебный план

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы (вариант 1)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		5а	5б	6а	7а	8а	9	
<i>Обязательная часть</i>								
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	4	24
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	4	24
2. Математика	2.1.Математика	4	4	4	3	3	3	21
	2.2. Информатика	-	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	2	-	-	-	6
	3.2.Биология	-	-	-	2	2	2	6
	3.3. География	-	-	2	2	2	2	8

4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	2	2	2ч*2=4	2ч*2=4	2ч*2=4	2ч*2=4	12 16*
	4.3. История Отечества	-	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Рисование (изобразительное искусство)	2	2	-	-	-	-	4
	5.2. Музыка	1	1	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	6ч*2=12ч	7ч*2=14	7ч*2=14	7ч*2=14	39 54*
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>27</b>	<b>28 36*</b>	<b>29 38*</b>	<b>29 38*</b>	<b>29 38*</b>	169 150*
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
Математика		1	1	1	1			4
Финансовая грамотность		1	1	1				3
Профильный труд						1ч*2=2ч	1ч*2=2ч	2*2=4
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30 38*</b>	<b>30 39*</b>	<b>30 40*</b>	<b>30 40*</b>	178 157
<b>Внеурочная деятельность</b>								
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>36</b>
Логопедические занятия		2	2	2	1	1	1	9
Психокоррекционные занятия		2	2	2	3	3	3	15
Коррекционные занятия с дефектологом		1	1	1	1	1	1	6
Ритмика		1	1	1	1	1	1	6
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>24</b>
«Разговоры о важном» (марафон знаний)		1	1	1	1	1	1	6
«Будь здоров» (спортивно-оздоровительная деятельность)		1	1	1	1	-	-	4

«Территория ЗОЖ» (спортивно-оздоровительная деятельность)	-	-	-	-	1	1	2
«Истоки русского слова» (коммуникативная деятельность)	1	1		-	-	-	3
Россия – наши горизонты			1	1	1	1	4
«Финансовая грамотность» (Учение с увлечением)	-	-	-	1	1	1	3
«Основы проектной деятельности» (проектная деятельность)	1	1	1	-	-	-	3
<b>Всего к финансированию</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>40</b> <b>48*</b>	<b>40</b> <b>49*</b>	<b>40</b> <b>50*</b>	<b>40</b> <b>50*</b>	<b>238</b> <b>197*</b>

Примечания: часы, отмеченные \*, отражают деление на подгруппы

## Приложение Распределение по группам обучающихся

### 1. Предмет: основы социальной жизни

Класс	Деление на группы	Педагог	Часы (в неделю)
5а	5а (1)	Володина Л. В.	1
	5а (2)	Самойленко Т. Н.	1
6а	6а (1)	Володина Л. В.	1
	6а (2)	Самойленко Т. Н.	1
7а	7а (1)	Володина Л. В.	2
	7а (2)	Самойленко Т. Н.	2
8	8 (1)	Володина Л. В.	2
	8 (2)	Самойленко Т. Н.	2
<b>Итого</b>			<b>12 часов</b>

### 2. Распределение на группы Профильный труд

Класс	Деление на группы	Трудовой профиль	Часы в неделю
5а	5а(1)	Цветоводство декоративное	6

		садоводство	
	5а(2)	Столярное дело	6
6а	6а(1)	Цветоводство декоративное садоводство	6
	6а(2)	Швейное дело	6
7а	7 (1)	Швейное дело	7
	7 (2)	Столярное дело	7
8	8(1)	Обслуживающий труд	9
	8(2)	Столярное дело	9
<b>Итого</b>			<b>56 асов</b>

### 3.2. Годовой календарный график учебного процесса на 2023-2024 учебный год

#### для обучающихся 5-9-ых классов

Класс	Учебные занятия I четверть				каникулы	Учебные занятия III четверть				каникулы	Учебные занятия IV четверть			Трудовая практика/каникулы/
	число	неделя	начало	и ко-		число	неделя	начало	и ко-		число	неделя	начало	
5а, 5б	8 нед. .1 день	01. 09- 27. 10	28.1 0- 5.11	8 нед. .1	06. 11- 29. 12	30.1 2- 09.0 1	9 нед. 4 дня	10. 01- 22. 03.	23.03. -31.03	8 нед. 2 дня	01.0 4- 28.0 5	34 не д	-/29.05- 31.08	
6а	8 нед. .1 день	01. 09- 27. 10	28.1 0- 5.11	8 нед. .1	06. 11- 29. 12	30.1 2- 09.0 1	9 нед. 4 дня	10. 01- 22. 03.	23.03. -31.03	8 нед. 2 дня	01.0 4- 28.0 5	34 не д	29.05– 11.06 (10дн. - практи- ка) /12.06- 31.08	
7а	8 нед. .1 день	01. 09- 27. 10	28.1 0- 5.11	8 нед. .1	06. 11- 29. 12	30.1 2- 09.0 1	9 нед. 4 дня	10. 01- 22. 03.	23.03. -31.03	8 нед. 2 дня	01.0 4- 28.0 5	34 не д	29.05– 11.06 (10дн. - практи- ка) /12.06- 31.08	

8а	8 нед . 1 ден ь	01. 09- 27. 10	28.1 0- 5.11	8 нед .	06. 11- 29. 12	30.1 2- 09.0 1	9 нед. 4 дня	10. 01- 22. 03.	23.03. -31.03	8 нед. 2 дня	01.0 4- 28.0 5	34 не д	29.05– 14.06 (12дн. - практи- ка) /15.06- 31.08
----	-----------------------------	-------------------------	--------------------	---------------	-------------------------	-------------------------	-----------------------	--------------------------	------------------	-----------------------	-------------------------	---------------	---

### **3.3. ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность КГКОУ ШИ 3 направлена на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени профориентации.

Обучающиеся с нарушением интеллекта имеют множественные нарушения развития, которые представляют собой не просто сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление. Сочетание выраженных нарушений интеллекта с нарушением сенсорных функций, движения, поведения, коммуникативных функций препятствуют развитию жизненных компетенций обучающихся, необходимых для успешной социальной адаптации в обществе. В связи с этим таким обучающимся необходима работа по профориентации, которая будет осуществляться на протяжении всего периода реализации программы внеурочной деятельности и позволит подготовить обучающихся к профильному труду. Профориентационная работа включена в каждое из четырех направлений программы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основой внеурочной деятельности является социокультурная и профориентационная практика, представляющая собой организуемые педагогами и обучающимися мероприятия, участие в которых помещает их в меняющиеся социальные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Общая и мелкая моторика обучающихся характеризуется нарушением координации, точности, темпа движений, трудностью овладения навыками, требующими точных дифференцированных движений рук – это осложняет формирование элементарных трудовых навыков.

Общекультурное и спортивно-оздоровительное направление программы внеурочной деятельности способствует развитию общей и мелкой моторики, что позволит обучающимся в дальнейшем успешнее овладевать трудовыми и профессиональными навыками.

Недоразвитие эмоционально-волевой сферы у обучающихся с нарушением интеллекта, проявляющееся примитивностью чувств и интересов, недостаточной выразительностью, недостаточной дифференцированностью и неадекватностью эмоциональных реакций, слабостью побуждений их к любой деятельности, в том числе к трудовой, осложняет формирование жизненных компетенций, необходимых для социальной адаптации.

Духовно-нравственное и социальное направления программы внеурочной деятельности помогают осуществлять коррекцию неустойчивой эмоционально-волевой сферы, формировать у обучающихся с нарушением интеллекта адекватные формы поведения, необходимую систему ценностей, навыки общения, социально-культурные нормы.

Эти особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с нарушением интеллекта определяют специфику выбора трудового профиля и последующей трудовой занятости.

**Основные цели внеурочной деятельности:** создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных, трудовых компетенций обучающихся в свободное время.

**Основные задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности, умение пользоваться компьютером;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств,
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;



- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
- формировать у обучающихся патриотическое отношение к городу, к природе, культуре, на основе исторических и природных особенностей Хабаровского края; уважение к прошлому, настоящему, будущему края.

### **Основные направления и формы организации внеурочной деятельности**

Основные направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации.

### **Формы организации внеурочной деятельности:**

1. экскурсии;
2. детские объединения;
3. соревнования;
4. праздники;
5. общественно полезные практики;
6. выходы в музеи, театры (кинотеатры);
7. конкурсы;
8. викторины;
9. беседы;
10. игры (сюжетно-ролевые, деловые и т.д.).

При организации внеурочной деятельности обучающихся используется сетевое взаимодействие, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Занятия внеурочной деятельностью проводятся во второй половине дня. Школа предоставляет родителям (законным представителям) возможность выбора курсов внеурочной деятельности по разным направлениям. Родители путем анкетирования выбирают индивидуальную траекторию развития своего ребенка.

### **Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.**

Содержание программ курсов в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья системы ценностей, получение опыта определения акту-

альных для них смысложизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора. Помимо этого содержание программ курсов обеспечивает возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество и др.).

### **Рабочая программа по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Будь здоров» для 5 класса.**

Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность.

Программа «Будь здоров!» реализует спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности в 5 классе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения. Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, с детства. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Может быть предложено много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании.

Актуальность программы:

Как никогда актуальной остаётся проблема сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста. Решающая роль в её решении отводится школе. Ей доверено воспитание новых поколений россиян. Помочь России выйти из кризиса смогут только успешные люди. Успешные – значит понимающие своё предназначение в жизни, умеющие управлять своей судьбой, здоровые физически и нравственно (способные к самопознанию, самоопределению, самореализации, самоутверждению). Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Будь здоров!» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребёнка. Включает в себя, как теоретическую – изучение полезных и вредных привычек, так и практическую часть – организация подвижных игр.

Путей и программ, направленных на первичную профилактику злоупотребления курением и наркотическими веществами, предложено много.

Хотелось бы обратить особое внимание на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

В программу включено знакомство с различными подвижными играми. Игра – естественный спутник жизни, ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Народные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине; ее культуре и наследию.

Подвижные игры имеют и оздоровительное значение. Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, на формирование правильной осанки детей.

Цели программы:

создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.

Задачи, решаемые в рамках данной программы:

обеспечить двигательную активность школьников во внеурочное время;

познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;

профилактика вредных привычек;

воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням;

развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу;

воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

Место курса в учебном плане:

Программа рассчитана для учащихся 5 класса, на 1 год обучения.

На реализацию курса «Будь здоров!» в 5 классе отводится 34 ч в год (1 час в неделю).

Ценностные ориентиры:

В своей работе педагог должен ориентироваться не только на усвоение ребёнком знаний и представлений, но и становление его мотивационной сферы гигиенического поведения, реализации усвоения знаний и представлений в поведении. Педагог учитывает, что ребёнок, изучая себя, особенности организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать своё здоровье.

Методика работы с детьми должна строиться в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей.

Каждое занятие должно приносить детям чувство удовлетворения, лёгкости и радости.

Данная программа строится на принципах:

Доступности - содержание курса составлено в соответствии с возрастными особенностями школьников.

Коллективности – ребёнок получает опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, с одноклассниками.

Патриотизма – к своей стране, её культуре.

При этом необходимо выделить практическую направленность курса.

Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.

Обеспечение мотивации

Быть здоровым – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни.

Основные направления реализации программы:

-организация и проведение инструктажа по технике безопасности в разных ситуациях;

– организация и проведение разнообразных мероприятий по всевозможным видам спорта: бег, прыжки, спортивные игры, развивающие упражнения с разными предметами (мячи, скакалки и пр.);

– организация и проведение динамических прогулок и игр на свежем воздухе в любое время года;

– активное использование спортивной площадки

– проведение мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек;

– санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;

– организация и проведение в классе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах

**Формы занятий:**

беседы

игры

элементы занимательности и состязательности

викторины

конкурсы

праздники

часы здоровья

Алгоритм работы с подвижными играми.

1. Знакомство с содержанием игры.
2. Объяснение содержания игры.
3. Объяснение правил игры.
4. Разучивание игр.
5. Проведение игр.

### **Режим и место проведения занятий:**

Место проведения – спортивный зал, пришкольная спортивная площадка.

Результатом практической деятельности по программе «Будь здоров!» можно считать следующие критерии:

- Высокий уровень информированности учащихся о здоровом образе жизни.
- Среди учащихся класса нет курящих детей.
- Повышается активность учащихся в мероприятиях школы, класса.

В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности учащиеся 5 класса **должны:**

#### **иметь представление:**

- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- о режиме дня и личной гигиене;
- о вредных и полезных привычках;
- о народных играх;
- о различных видах подвижных игр;
- о соблюдении правил игры.

#### **уметь:**

- применять на практике приобретенные знания о правилах ведения здорового образа жизни: занятие спортом, правильное питание, отказ от вредных привычек;
- играть в подвижные игры;
- применять игры самостоятельно;
- соблюдать правила игры;
- работать в коллективе.

#### **Планируемые результаты освоения программы:**

- приобретение школьниками знаний об основах здорового образа жизни;
- об основных нормах гигиены; о технике безопасности при занятии спортом; о русских народных играх;
- развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре;
- формирование первоначальных представлений о значении спортивно-оздоровительных занятий для укрепления здоровья, для успешной учёбы и социализации в обществе;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, полезные привычки, подвижные игры и т.д.)

### **3.4. Календарный план воспитательной работы для обучающихся 5-9 классов**

Календарные праздники 2023-2024 учебный год

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя-дефектолог;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Ключевые общешкольные дела
----------------------------

Дела	Дата	Ответственный
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Классный час «Урок мира»	1 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	3 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,
Акция ПДД «Безопасный маршрут»	Сентябрь	Заместители директора по УВР, ВР, учителя, классные руководители
Мероприятие-праздник «Посвящение в первоклассники»	10 – 30 сентября	Руководитель МО начальной школы, классный руководитель
Мероприятие-праздник «Посвящение в пятиклассники»	10 – 30 сентября	Классный руководитель
Турслет «День здоровья»	сентябрь	Учителя физкультуры
День здоровья «Мама, папа, я - спортивная семья» (классы ТМНР)	сентябрь	Учителя физкультуры
Первенство школы по легкой атлетике	сентябрь	Учителя физкультуры
Праздник осени	1 - 15 ок-	Педагог-организатор,



	тября	классные руководители, воспитатели
Концертная программа «День учителя»	2 октября	Музыкальный руководитель педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Акция «Чистый двор»	1 – 15 октября	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители, воспитатели
Экскурсия в библиотеку «В мире книг» (в рамках международного дня школьных библиотек)	октябрь	Библиотекарь, классные руководители, воспитатели
Классный час «Интернет мне друг»	28 -31 октября	Классные руководители, воспитатели
Классные часы, конкурс рисунков «День народного единства»	1 – 6 октября	Классные руководители, воспитатели
Уроки краеведения «А я в Хабаровске живу»	октябрь	Учитель истории, библиотекарь, классные руководители, воспитатели
Осенний кросс	октябрь	Учителя физкультуры
Праздник школы «День рождения интерната»	29 ноября	Педагог-организатор, заместитель директора

		по ВР
Конкурс стихов, рисунков «День матери»	26 ноября	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Всероссийский день правовой помощи детям	1 – 30 ноября	Заместители директора по УВР, ВР, учителя, классные руководители, воспитатели
Первенство школы по настольному теннису	ноябрь - декабрь	Учителя физкультуры
Личное первенство по конькам	Личное первенство	Личное первенство
Классные часы (день неизвестного солдата) «Его зарыли в шар земной»	3 декабря	Учитель истории, библиотекарь, классные руководители, воспитатели
День героев Отечества	1 – 15 декабря	Заместитель директора по ВР, учитель истории, классные руководители, воспитатели
Всемирный день борьбы со СПИДом (классные часы, конкурс плакатов)	1 декабря	Учитель биологии, классные руководители воспитатели педагоги ДОП

Тематический урок «День конституции»	12 декабря	Классные руководители, воспитатели
Конкурс снежных фигур «Зима, снег, мороз»	20 – 31 декабря	Классные руководители, воспитатели, педагоги ДОП
Школьные утренники «С Новым годом!»	25 – 29 декабря	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Акция «Письмо Деду Морозу»	1 – 10 декабря	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Классные часы (прорыв блокады Ленинграда «И помнит мир спасенный...»)	20 – 27 января	Учитель истории, классные руководители, воспитатели
Комплекс мероприятий «Он будет вечным, будет жить! Мы будем им гордиться, Пока в России Пушкин длится!»	13 - 20 января	Учитель чтения, классные руководители, воспитатели, педагоги ДОП
Зимняя олимпиада для воспитанников	13 – 31 января	Учителя физкультуры
Личное первенство по лыжным гонкам	январь	Учителя физкультуры
Первенство школы по стритболлу	январь	Учителя физкультуры
Товарищеская встреча по пионерболу	январь	Учителя физкультуры
Уроки Памяти, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-	3 - 7 фев-	Классные руководите-

фашистских войск в Сталинградской битве	раля	ли, Воспитатели, учитель истории
Уроки мужества, посвященные Дню памяти юного героя  «Помним всех поименно. Горем вспомним своим. Это не нужно мертвым. Это нужно живым»	8 февраля	Классные руководители, воспитатели, учитель истории
Уроки Мужества, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  «Солдатский долг исполнен ими свято, Ценою жизни выполнен приказ...»	15 февраля	Классные руководители, библиотекарь
Спортивный праздник «А, ну-ка парни!»	21 февраля	Учителя физкультуры, Заместитель директора по ВР
Конкурс строя и песни, посвященный дню защитника Отечества	22 февраля	Учителя физкультуры, Заместитель директора по ВР
Весенний концерт, посвященный 8 марта	7 марта	Педагог-организатор, музыкальный руководитель, классные руководители, воспитатели
Спортивно-развлекательное мероприятие	4 марта	Учителя физкультуры, классные руководители

«А, ну-ка девочки!»		ли, воспитатели
Международная акция «Час Земли»	30 марта	Классные руководители, воспитатели
Личное первенство по настольному теннису	март	Учителя физкультуры
Участие в краевых соревнованиях по плану	март	Учителя физкультуры
Акция «День птиц»	1 апреля	Учитель биологии, учителя трудового обучения, классные руководители воспитатели педагоги ДОП
Веселый квест «День смеха»	1 апреля	Педагог-организатор, библиотекарь, классные руководители, воспитатели
Конкурс презентаций и загадок «День космонавтики»	12 апреля	Классные руководители, воспитатели, педагоги ДОП
Фестиваль «Ступенька к успеху»	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, музыкальный руководитель

Концертная программа «День Победы. Как он был от нас да- лек...»	6 мая	Педагог-организатор, музыкальный руково- дитель, классные руководите- ли, воспитатели
Онлайн-экскурсия «День музеев»	18 мая	Библиотекарь
Библиотечный час «День славянской письменности и культуры»	23 мая	Библиотекарь
«Последний звонок»	30 мая	Педагог-организатор, музыкальный руково- дитель, классные руководите- ли, воспитатели
Соревнования среди секций по «Бочче»	1-15 мая	Учителя физкультуры

**Структура календарного плана воспитательной  
работы КГКОУ ШИ 3**

Дела, события,	Класс	Ответствен- ные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>1. Урочная деятельность</b>		
Согласно индивидуальным планам учителей	5-9	Классные ру- ководители
<b>2. Внеурочная деятельность</b>		
Согласно плану внеурочной деятельности	5-9	Классные ру- ководители
Классные часы по программе «Разговоры о важном»	5-9	Классные ру-

		ководители
3. Классное руководство		
Мероприятия согласно плану классного руководителя	5-9	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	5-9	Классные руководители, социальные педагоги
Составление плана воспитательной работы	5-9	Классные руководители
Вовлечение учащихся класса в творческие объединения дополнительного образования, во внеурочную деятельность	5-9	Классные руководители
4. Ключевые общешкольные дела		
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
Разговор о важном (каждый понедельник) (по плану Минпросвещения РФ)	5-9	Классные руководители
Классный час «Урок мира»	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
Акция ПДД «Безопасный маршрут»	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
Турслет «День здоровья»	5-9	Педагог-организатор, классные руководители, учителя физической

		культуры
День здоровья «Мама, папа, я - спортивная семья» (классы ТМНР)	5-8	Педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
Первенство школы по легкой атлетике	5-9	Педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
5. Внешкольные мероприятия		
Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя	5-9	Заместители директоров по УВР и ВР, Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды		
Герб, Флаг, Гимн	5-9	Заместители директоров по УВР и ВР, Классные руководители
Оформление классных уголков, уголков групп, уголков здоровья, создание лепбуков на различные темы	5-9	Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов	5-9	Классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства школы к началу учебного года	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)		
Общешкольное родительское собрание «Особенности	5-9	Администра-



образовательного процесса в 2023/2024 учебном году»		ция, Классные руководители
Выбор классных родительских советов	5-9	Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)	5-9	Специалисты Службы сопровождения, Классные руководители
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	5-9	Классные руководители, Социальные педагоги
Посещение семей обучающихся, состоящих на различных видах учета	5-9	Классные руководители, Социальные педагоги
Посещение семей, где дети признаны находящимися в СОП	5-9	Классные руководители, Социальные педагоги
Ознакомление родителей с нормативно правовой базой школы	5-9	Классные руководители, Социальные педагоги
Родительский контроль за организацией питания	5-9	Заместитель директора по ВР, Классные руководители,
Привлечение родителей к участию в акции «Городской субботник»	5-9	Классные руководители
8. Профориентация		
Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	5-9	Классные руководители

Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися	5-9	Специалисты Службы сопровождения
Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах	5-9	Классные руководители
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	5-9	Классные руководители
Участие в конкурсе «Абилимпикс». Подбор участников	8-9	Учителя трудового обучения
Участие в проекте «Билет в будущее» (профпробы по графику/плану проекта)	5-9	Классные руководители, Социальные педагоги  Специалисты Службы сопровождения
Модель профессиональной ориентации (профминимум). По программе модели	5-9	Классные руководители, Социальные педагоги  Специалисты Службы сопровождения
Организация и проведение классных часов по профориентации	5-9	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	5-9	Классные руководители
Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием интерактивных материалов	5-9	Классные руководители
Организация экскурсий на предприятия	5-9	Классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями	5-9	Классные руководители

различных профессий.		ководители
Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения профессионального образования	5-9	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования	5-9	Классные руководители
9. Финансовая грамотность		
Анкетирование обучающихся по вопросам финансовой грамотности	5-9	Классные руководители
Размещение информационных материалов по финансовой грамотности на стендах	5-9	Классные руководители
Привлечение родителей в совместную деятельность по проведению мероприятий для обучения по финансовой грамотности	5-9	Классные руководители
Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев	5-9	Классные руководители
10. Взаимодействие с социальными партнерами		
Мероприятия согласно плану классного руководителя	5-9	Классные руководители
11. Профилактика и безопасность		
Заседания Совета профилактики	5-9	Заместитель директора по ВР
Согласование планов работы с ПДН ОП 8 УМВД России по г. Хабаровску	5-9	Заместитель директора по ВР
Родительские собрания. Профилактические беседы	5-9	Заместитель директора по ВР Служба сопровождения Начальник ОБ Врач-педиатр

Что такое «Устав школы». Беседы	5-9	Классные руководители
Разработка памяток для родителей «Ребенок в интернете», «Что делать, если...»	5-9	Служба сопровождения
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	5-9	Заместитель директора по ВР Начальник ОБ
Профилактика Суицида среди подростков	5-9	Заместитель директора по ВР Служба сопровождения
<b>12. Наставничество</b>		
Проведение анкетирования среди обучающихся, педагогов, желающих принять участие в программе наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных	5-9	Руководитель Службы сопровождения
Сбор дополнительной информации о запросах, направляемых (секция-секция, учитель-обучающийся, волонтер-обучающийся, учитель-учитель, работодатель-обучающийся) от третьих лиц: классный руководитель, психолог, заместители директора по УВР, ВР, родители	5-9	Заместитель директора по ВР Старший воспитатель
<b>13. Самоуправление</b>		
Совещание руководства школьного самоуправления (назначение руководителей центров, корректировка плана работы)	5-9	Заместитель директора по ВР
Оформление стенда, назначение ответственных	5-9	Педагог-организатор
Организованное собрание школьного самоуправления	5-9	Педагог-организатор

День знаний. Помощь в организации торжественных линеек	5-9	Педагог-организатор
Помощь в организации порядка в школе	5-9	Педагог-организатор

## ОКТАБРЬ

1. Урочная деятельность		
Согласно индивидуальным планам учителей	5-9	Классные руководители
Организация участия в предметных неделях	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Работа со слабоуспевающими	5-9	Классные руководители
2. Внеурочная деятельность		
Согласно плану внеурочной деятельности	5-9	Классные руководители
Классные часы по программе «Разговоры о важном»	5-9	Классные руководители
Контроль за качеством проведения занятий	5-9	Заместители директора по ВР
3. Классное руководство		
Мероприятия согласно плану классного руководителя	5-9	Классные руководители
4. Ключевые общешкольные дела		
Праздник осени	5-9	Педагог-организатор, классные руководители,
Концертная программа «День учителя»	5-9	Музыкальный

		руководитель педагог- организатор, классные ру- ководители,
Акция «Чистый двор»	5-9	Заместители директора по УВР, ВР, классные ру- ководители,
Экскурсия в библиотеку «В мире книг» (в рамках международного дня школьных библиотек)	5-9	Библиотекарь, классные ру- ководители,
Классный час «Интернет мне друг»	5-9	Классные ру- ководители,
Классные часы, конкурс рисунков «День народного единства»	5-9	Классные ру- ководители,
Уроки краеведения «А я в Хабаровске живу»	5-9	Учитель ис- тории, библиотекарь, классные ру- ководители,
Осенний кросс	5-9	Учителя физ- культуры
5. Внешкольные мероприятия		
Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя	5-9	Заместители директоров по УВР и ВР, Классные ру- ководители
6. Организация предметно-пространственной среды		

Событийный дизайн – оформление пространства школы для проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление классов, групп к школьным и календарным событиям	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление окон школы к календарным событиям	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление классных уголков, уголков групп по профориентации	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление интерьера школьных помещений в рамках образовательной программы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Выпуски стенгазет к предметным неделям	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление сменяемых экспозиций	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Фотоотчеты школьных событий	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Создание фотозон к традиционным школьным праздникам	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)		
Рейды « Неблагополучная семья»,	5-9	Администрация,

« Подросток»		Классные руководители Социальные педагоги
Классное родительское собрание «Трудности адаптации ребенка к обучению в начальной школе»	5-9	Классный руководитель, педагог-психолог
«Школьная тревожность и ее преодоление»	5-9	Специалисты Службы сопровождения, Классные руководители
«Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	5-9	Классные руководители, Социальные педагоги
<b>8. Профориентация</b>		
Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	5-9	Классные руководители
Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися	5-9	Специалисты Службы сопровождения
Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах	5-9	Классные руководители
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	5-9	Классные руководители
Организация и проведение классных часов по профориентации	5-9	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	5-9	Классные руководители
Участие в конкурсе «Абилимпикс». Подготовка	8-9	Учителя трудового обуче-



участников		ния
Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием интерактивных материалов	5-9	Классные руководители
Организация экскурсий на предприятия	5-9	Классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	5-9	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения профессионального образования	5-9	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования	5-9	Классные руководители
9. Финансовая грамотность		
Размещение информационных материалов по финансовой грамотности на стендах	5-9	Классные руководители
Привлечение родителей в совместную деятельность по проведению мероприятий для обучения по финансовой грамотности	5-9	Классные руководители
Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев	5-9	Классные руководители
Фестиваль презентаций по финансовой грамотности	5-9	Классные руководители
10. Взаимодействие с социальными партнерами		
Мероприятия согласно плану классного руководителя	5-9	Классные руководители
11. Профилактика и безопасность		
Профилактические беседы	5-9	Заместитель директора по ВР Служба сопровождения Начальник ОБ Врач-педиатр

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	5-9	Заместитель директора по ВР Начальник ОБ
«Ваши права, дети», «Можно ли быть свободными без ответственности», «Права и обязанности обучающихся», «Я – гражданин России», «О культуре поведения в школе». Классные часы.	5-9	Классные руководители
12. Наставничество		
Проведение анкетирования среди обучающихся, педагогов, желающих принять участие в программе наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных	5-9	Руководитель Службы сопровождения
Сбор дополнительной информации о запросах, наставляемых (секция-секция, учитель-обучающийся, волонтер-обучающийся, учитель-учитель, работодатель-обучающийся) от третьих лиц: классный руководитель, психолог, заместители директора по УВР, ВР, родители	5-9	Заместитель директора по ВР Старший воспитатель
Анализ полученных от наставляемых и третьих лиц данных. Формирование базы наставляемых	5-9	Руководитель Службы сопровождения
Выбор форм наставничества, реализуемых в рамках текущей программы наставничества	5-9	Старший воспитатель
13. Самоуправление		
Подготовка к празднованию «Дня Учителя»	5-9	Педагог-организатор
Организация и проведение спортивных перемен для начальной школы	5-9	Педагог-организатор
Организация и проведение осеннего субботника	5-9	Педагог-организатор

Совещание руководства школьного самоуправления	5-9	Педагог-организатор
Выпуск праздничных видеороликов, стенгазет ко «Дню Учителя»	5-9	Педагог-организатор
Конкурс рисунков на тему «Мой любимый учитель»	5-9	Педагог-организатор
Организация и проведение спортивных перемен для начальной школы	5-9	Педагог-организатор

## НОЯБРЬ

1. Урочная деятельность		
Согласно индивидуальным планам учителей	5-9	Классные руководители
Организация участия в предметных неделях	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Работа со слабоуспевающими	5-9	Классные руководители
2. Внеурочная деятельность		
Согласно плану внеурочной деятельности	5-9	Классные руководители
Классные часы по программе «Разговоры о важном»	5-9	Классные руководители
Контроль за качеством проведения занятий	5-9	Заместители директора по ВР
3. Классное руководство		
Мероприятия согласно плану классного руководителя	5-9	Классные руководители
4. Ключевые общешкольные дела		
Праздник школы «День рождения интерната»	5-9	Педагог-организатор, заместитель директора по

		ВР
Конкурс стихов, рисунков «День матери»	5-9	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Всероссийский день правовой помощи детям	5-9	Заместители директора по УВР, ВР, учителя, классные руководители, воспитатели
Первенство школы по настольному теннису	5-9	Учителя физкультуры
Личное первенство по конькам	5-9	Учителя физкультуры
5. Внешкольные мероприятия		
Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя	5-9	Заместители директоров по УВР и ВР, Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды		
Событийный дизайн – оформление пространства школы для проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление классов, групп к школьным и календарным событиям	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление окон школы к календарным событиям	5-9	Классные руководители, Руководитель

		МО
Оформление классных уголков, уголков групп по профориентации	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление интерьера школьных помещений в рамках образовательной программы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Выпуски стенгазет к предметным неделям	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление сменяемых экспозиций	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Фотоотчеты школьных событий	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Создание фотозон к традиционным школьным праздникам	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
<b>7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>		
Рейды « Неблагополучная семья», « Подросток»	5-9	Администрация, Классные руководители Социальные педагоги
Посещение семей обучающихся, состоящих на различных видах учета	5-9	Классные руководители, социальные педагоги
Посещение семей, где дети признаны находящимися в	5-9	Классные ру-

СОП		ководители, социальные педагоги
«Особенности переходного возраста. Профилактика нервных срывов, утомляемости, курения и других вредных привычек»	5-9	Руководитель Службы со- провождения
8. Профориентация		
Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	5-9	Классные ру- ководители
Участие в конкурсе «Абилимпикс». Подготовка участников	8-9	Учителя тру- дового обуче- ния
Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися	5-9	Специалисты Службы со- провождения
Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах	5-9	Классные ру- ководители
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	5-9	Классные ру- ководители
Организация и проведение классных часов по профориентации	5-9	Классные ру- ководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	5-9	Классные ру- ководители
Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием интерактивных материалов	5-9	Классные ру- ководители
Организация экскурсий на предприятия	5-9	Классные ру- ководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	5-9	Классные ру- ководители
Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения профессиональ-	5-9	Классные ру- ководители

ного образования		
Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования	5-9	Классные руководители
9. Финансовая грамотность		
Размещение информационных материалов по финансовой грамотности на стендах	5-9	Классные руководители
Привлечение родителей в совместную деятельность по проведению мероприятий для обучения по финансовой грамотности	5-9	Классные руководители
Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев	5-9	Классные руководители
Фестиваль презентаций по финансовой грамотности	5-9	Классные руководители
10. Взаимодействие с социальными партнерами		
Мероприятия согласно плану классного руководителя	5-9	Классные руководители
Компьютерная зависимость», «Безопасность интернет общения на форумах и в соцсетях». Классные часы	5-9	Классные руководители
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	5-9	Заместитель директора по ВР Начальник ОБ
12. Наставничество		
Проведение анкетирования среди потенциальных наставников, желающих принять участие в программе наставничества	5-9	Руководитель Службы сопровождения
Выбор форм наставничества, реализуемых в рамках текущей программы наставничества	5-9	Старший воспитатель
Анализ заполненных анкет потенциальных наставников	5-9	Руководитель Службы сопровождения

Проведение собеседования с наставниками (в некоторых случаях с привлечением психолога)	5-9	Педагог-психологи
Обучение наставников (курсы повышения квалификации)	5-9	Заместитель директора по УВР
13. Самоуправление		
Совещание руководства школьного самоуправления	5-9	Педагог-организатор
Акция «Мамино сердце» (организация и проведение)	5-9	Педагог-организатор
Организация и проведение спортивных перемен для начальной школы	5-9	Педагог-организатор
Помощь в организации и проведении школьных мероприятий	5-9	Педагог-организатор

## ДЕКАБРЬ

1. Урочная деятельность		
Согласно индивидуальным планам учителей	5-9	Классные руководители
Организация участия в предметных неделях	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Работа со слабоуспевающими	5-9	Классные руководители
2. Внеурочная деятельность		
Согласно плану внеурочной деятельности	5-9	Классные руководители
Классные часы по программе «Разговоры о важном»	5-9	Классные руководители
Контроль за качеством проведения занятий	5-9	Заместители директора по ВР
3. Классное руководство		
Мероприятия согласно плану классного руководителя	5-9	Классные ру-



		ководители
Итоги успеваемости класса за 1 четверть	5-9	Классные руководители
Итоги реализации плана воспитательной работы за 1 полугодие	5-9	Классные руководители
4. Ключевые общешкольные дела		
Классные часы (день неизвестного солдата) «Его зарыли в шар земной»	5-9	Учитель истории, библиотекарь, классные руководители
День героев Отечества	5-9	Заместитель директора по ВР, учитель истории, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом (классные часы, конкурс плакатов)	5-9	Учитель биологии, классные руководители педагоги ДОП
Тематический урок «День конституции»	5-9	Классные руководители,
Конкурс снежных фигур «Зима, снег, мороз»	5-9	Классные руководители, педагоги ДОП
Школьные утренники «С Новым годом!»	5-9	Педагог-организатор, классные руководители

Акция «Письмо Деду Морозу»	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
5. Внешкольные мероприятия		
Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя	5-9	Заместители директоров по УВР и ВР, Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды		
Событийный дизайн – оформление пространства школы для проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление классов, групп к школьным и календарным событиям	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление окон школы к календарным событиям	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление классных уголков, уголков групп по профориентации	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление интерьера школьных помещений в рамках образовательной программы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Выпуски стенгазет к предметным неделям	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление сменяемых экспозиций	5-9	Классные ру-

		ководители, Руководитель МО
Фотоотчеты школьных событий	5-9	Классные ру- ководители, Руководитель МО
Создание фотозон к традиционным школьным празд- никам	5-9	Классные ру- ководители, Руководитель МО
<b>7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>		
Рейды « Неблагополучная семья», « Подросток»	5-9	Администра- ция,  Классные ру- ководители  Социальные педагоги
Посещение семей обучающихся, состоящих на различ- ных видах учета	5-9	Классные ру- ководители,  социальные педагоги
Посещение семей, где дети признаны находящимися в СОП	5-9	Классные ру- ководители,  социальные педагоги
«Профилактика детского травматизма, правила без- опасного поведения в школе и дома, дорожная безопас- ность, экстремизма и терроризма»	5-9	Зам. директо- ра по ВР, начальник ОБ,  инспектор ПДН
Общешкольное родительское собрание «Совместная работа школы и семьи по воспитанию детей»	5-9	Зам. директо- ра по УВР, ВР  классные ру- ководители, специалисты

		Службы сопровождения
«Компьютер и дети: будьте осторожны»	5-9	Специалисты Службы сопровождения
Праздник « Новогодний хоровод»	5-9	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
8. Профориентация		
Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	5-9	Классные руководители
Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися	5-9	Специалисты Службы сопровождения
Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах	5-9	Классные руководители
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	5-9	Классные руководители
Участие в конкурсе «Абилимпикс». Подготовка участников	8-9	Учителя трудового обучения
Организация и проведение классных часов по профориентации	5-9	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	5-9	Классные руководители
Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием интерактивных материалов	5-9	Классные руководители
Организация экскурсий на предприятия	5-9	Классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	5-9	Классные руководители

Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения профессионального образования	5-9	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования	5-9	Классные руководители
9. Финансовая грамотность		
Размещение информационных материалов по финансовой грамотности на стендах	5-9	Классные руководители
Привлечение родителей в совместную деятельность по проведению мероприятий для обучения по финансовой грамотности	5-9	Классные руководители
Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев	5-9	Классные руководители
Фестиваль презентаций по финансовой грамотности	5-9	Классные руководители
10. Взаимодействие с социальными партнерами		
Мероприятия согласно плану классного руководителя	5-9	Классные руководители
11. Профилактика и безопасность		
Профилактическая беседа на тему «Причины возникновения аддиктивного поведения у подростков. Методы профилактики и лечения». Профилактическая беседа	5-9	Служба сопровождения
ПДН ОП 8 на тему: «Право и закон». Беседа	5-9	Инспектор ПДН ОП 8
« СПИД – не признаёт границ». Тренинг	5-9	Служба сопровождения
«Тайны женской природы». Беседа	5-9	Врач-педиатр
«Укрепляй здоровье смолоду», «Здоровая нация – здорова вся планета», «Ущерб, нанесенный алкоголем», «Кто кого, или подросток а мире вредных привычек». Цикл классных	5-9	Классные руководители Воспитатели

часов о ЗОЖ		
«Всемирный день борьбы со СПИДом»	5-9	Классные руководители Воспитатели Врач-педиатр
Неделя правового просвещения	5-9	Классные руководители Воспитатели Учитель истории
12. Наставничество		
Организация групповой встречи наставников и наставляемых	5-9	Педагоги-психологи
Проведение анкетирования на предмет предпочитаемого наставника/наставляемого после завершения групповой встречи	5-9	Руководитель Службы сопровождения
Анализ анкет групповой встречи и соединение наставников и наставляемых в пары	5-9	Руководитель Службы сопровождения
Информирование участников о сложившихся парах/группах	5-9	Старший воспитатель
Закрепление пар/групп приказом директора школы	5-9	Заместитель директора по ВР
13. Самоуправление		
Совещание руководства школьного самоуправления	5-9	Педагог-организатор
Организация и проведение классных часов на тему «Знай и соблюдай законы своей страны»	5-9	Педагог-организатор
Конкурс на лучшее украшение кабинета к Новому году	5-9	Педагог-организатор
Организация и проведение спортивных перемен для	5-9	Педагог-

начальной школы		организатор
Помощь в проведении Новогодних утренников	5-9	Педагог-организатор
Помощь в организации и проведении школьных мероприятий	5-9	Педагог-организатор

## ЯНВАРЬ

1. Урочная деятельность		
Согласно индивидуальным планам учителей	5-9	Классные руководители
Организация участия в предметных неделях	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Работа со слабоуспевающими	5-9	Классные руководители
2. Внеурочная деятельность		
Согласно плану внеурочной деятельности	5-9	Классные руководители
Классные часы по программе «Разговоры о важном»	5-9	Классные руководители
Контроль за качеством проведения занятий	5-9	Заместители директора по ВР
3. Классное руководство		
Мероприятия согласно плану классного руководителя	5-9	Классные руководители
Корректировка социального паспорта класса	5-9	Классные руководители
Корректировка плана воспитательной работы	5-9	Классные руководители
4. Ключевые общешкольные дела		
Классные часы (прорыв блокады Ленинграда «И помнит мир спасенный...»)	5-9	Учитель истории, классные ру-

		ководители
Комплекс мероприятий «Он будет вечным, будет жить! Мы будем им гордиться, Пока в России Пушкин длится!»	5-9	Учитель чтения, классные руководители, педагоги ДОП
Зимняя олимпиада для воспитанников	5-9	Учителя физкультуры
Личное первенство по лыжным гонкам	5-9	Учителя физкультуры
Первенство школы по стритболлу	5-9	Учителя физкультуры
Товарищеская встреча по пионерболу	5-9	Учителя физкультуры
5. Внешкольные мероприятия		
Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя	5-9	Заместители директоров по УВР и ВР, Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды		
Событийный дизайн – оформление пространства школы для проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление классов, групп к школьным и календарным событиям	5-9	Классные руководители, Руководитель МО



Оформление окон школы к календарным событиям	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление классных уголков, уголков групп по профориентации	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление интерьера школьных помещений в рамках образовательной программы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Выпуски стенгазет к предметным неделям	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление сменяемых экспозиций	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Фотоотчеты школьных событий	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Создание фотозон к традиционным школьным праздникам	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
<b>7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>		
Рейды « Неблагополучная семья», « Подросток»	5-9	Администрация,  Классные руководители  Социальные педагоги
Посещение семей обучающихся, состоящих на различных видах учета	5-9	Классные руководители,  социальные

		педагоги
Посещение семей, где дети признаны находящимися в СОП	5-9	Классные руководители, социальные педагоги
8. Профориентация		
Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	5-9	Классные руководители
Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися	5-9	Специалисты Службы сопровождения
Участие в конкурсе «Абилимпикс». Подготовка участников	8-9	Учителя трудового обучения
Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах	5-9	Классные руководители
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	5-9	Классные руководители
Организация и проведение классных часов по профориентации	5-9	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	5-9	Классные руководители
Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием интерактивных материалов	5-9	Классные руководители
Организация экскурсий на предприятия	5-9	Классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	5-9	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения профессионального образования	5-9	Классные руководители

Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования	5-9	Классные руководители
9. Финансовая грамотность		
Размещение информационных материалов по финансовой грамотности на стендах	5-9	Классные руководители
Привлечение родителей в совместную деятельность по проведению мероприятий для обучения по финансовой грамотности	5-9	Классные руководители
Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев	5-9	Классные руководители
Фестиваль презентаций по финансовой грамотности	5-9	Классные руководители
10. Взаимодействие с социальными партнерами		
Мероприятия согласно плану классного руководителя	5-9	Классные руководители
11. Профилактика и безопасность		
Конкурс творческих работ «Письмо курильщику»	5-9	Классные руководители Воспитатели
Просмотр видеофильмов по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании среди обучающихся	5-9	Классные руководители Воспитатели
12. Наставничество		
Проведение организационной, встречи наставника и наставляемого	5-9	Заместитель директора по ВР
Регулярные встречи наставника и наставляемого	5-9	Старший воспитатель
Встречи с куратором программы	5-9	Старший воспитатель
Сроки сбора обратной связи от участников программы	5-9	Старший вос-

наставничества		питатель
Анкетирование участников	5-9	Руководитель Службы со- провождения
13. Самоуправление		
Совещание руководства школьного самоуправления	5-9	Педагог- организатор
Организация и проведение классных часов на тему «Скажи нет наркотикам»	5-9	Педагог- организатор
Организация и проведение спортивных перемен для начальной школы	5-9	Педагог- организатор
Помощь в организации и проведении школьных меро- приятий	5-9	Педагог- организатор

## ФЕВРАЛЬ

1. Урочная деятельность		
Согласно индивидуальным планам учителей	5-9	Классные ру- ководители
Организация участия в предметных неделях	5-9	Классные ру- ководители, Руководитель МО
Работа со слабоуспевающими	5-9	Классные ру- ководители
2. Внеурочная деятельность		
Согласно плану внеурочной деятельности	5-9	Классные ру- ководители
Классные часы по программе «Разговоры о важном»	5-9	Классные ру- ководители
Контроль за качеством проведения занятий	5-9	Заместители директора по ВР
3. Классное руководство		
Мероприятия согласно плану классного руководителя	5-9	Классные ру- ководители

4. Ключевые общешкольные дела		
Уроки Памяти, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	Классные руководители, Воспитатели, учитель истории
Уроки мужества, посвященные Дню памяти юного героя «Помним всех поименно. Горем вспомним своим. Это не нужно мертвым. Это нужно живым»	5-9	Классные руководители, воспитатели, учитель истории
Уроки Мужества, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «Солдатский долг исполнен ими свято, Ценою жизни выполнен приказ...»	5-9	Классные руководители, библиотекарь
Спортивный праздник «А, ну-ка парни!»	5-9	Учителя физкультуры, Заместитель директора по ВР
Конкурс строя и песни, посвященный дню защитника Отечества	5-9	Учителя физкультуры, Заместитель директора по ВР
5. Внешкольные мероприятия		

Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя	5-9	Заместители директоров по УВР и ВР, Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды		
Событийный дизайн – оформление пространства школы для проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление классов, групп к школьным и календарным событиям	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление окон школы к календарным событиям	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление классных уголков, уголков групп по профориентации	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление интерьера школьных помещений в рамках образовательной программы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Выпуски стенгазет к предметным неделям	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление сменяемых экспозиций	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Фотоотчеты школьных событий	5-9	Классные руководители, Руководитель

		МО
Создание фотозон к традиционным школьным праздникам	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)		
Рейды « Неблагополучная семья», « Подросток»	5-9	Администрация,  Классные руководители  Социальные педагоги
Посещение семей обучающихся, состоящих на различных видах учета	5-9	Классные руководители,  социальные педагоги
Посещение семей, где дети признаны находящимися в СОП	5-9	Классные руководители,  социальные педагоги
«Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям»	5-9	Инспектор ПДН
8. Профориентация		
Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	5-9	Классные руководители
Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися	5-9	Специалисты Службы сопровождения
Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах	5-9	Классные руководители
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	5-9	Классные руководители
Участие в конкурсе «Абилимпикс». Подготовка	8-9	Учителя трудового обуче-

участников		ния
Организация и проведение классных часов по профориентации	5-9	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	5-9	Классные руководители
Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием интерактивных материалов	5-9	Классные руководители
Организация экскурсий на предприятия	5-9	Классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	5-9	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения профессионального образования	5-9	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования	5-9	Классные руководители
9. Финансовая грамотность		
Размещение информационных материалов по финансовой грамотности на стендах	5-9	Классные руководители
Привлечение родителей в совместную деятельность по проведению мероприятий для обучения по финансовой грамотности	5-9	Классные руководители
Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев	5-9	Классные руководители
Фестиваль презентаций по финансовой грамотности	5-9	Классные руководители
10. Взаимодействие с социальными партнерами		
Мероприятия согласно плану классного руководителя	5-9	Классные руководители
11. Профилактика и безопасность		
День Здоровья	5-9	Классные руководители



		ководители Воспитатели
Участие в конкурсах, посвященных борьбе с наркотиками	5-9	Классные руководители Воспитатели
Просмотр видеофильмов по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании среди обучающихся	5-9	Классные руководители Воспитатели
12. Наставничество		
Проведение организационной, встречи наставника и наставляемого	5-9	Заместитель директора по ВР
Регулярные встречи наставника и наставляемого	5-9	Старший воспитатель
Встречи с куратором программы	5-9	Старший воспитатель
Сроки сбора обратной связи от участников программы наставничества	5-9	Старший воспитатель
Анкетирование участников	5-9	Руководитель Службы сопровождения
Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества	5-9	Руководитель Службы сопровождения
13. Самоуправление		
Совещание руководства школьного самоуправления	5-9	Педагог-организатор
Конкурс на лучшее украшение кабинета к Новому году	5-9	Педагог-организатор
Организация и проведение классных часов на тему «Скажи нет наркотикам»	5-9	Педагог-организатор
Организация и проведение спортивных перемен для начальной школы	5-9	Педагог-организатор

Помощь в организации и проведении школьных мероприятий	5-9	Педагог-организатор
Помощь в организации и проведении школьных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	5-9	Педагог-организатор

### МАРТ

1. Урочная деятельность		
Согласно индивидуальным планам учителей	5-9	Классные руководители
Организация участия в предметных неделях	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Работа со слабоуспевающими	5-9	Классные руководители
2. Внеурочная деятельность		
Согласно плану внеурочной деятельности	5-9	Классные руководители
Классные часы по программе «Разговоры о важном»	5-9	Классные руководители
Контроль за качеством проведения занятий	5-9	Заместители директора по ВР
3. Классное руководство		
Мероприятия согласно плану классного руководителя	5-9	Классные руководители
Итоги успеваемости класса за 3 четверть	5-9	Классные руководители
4. Ключевые общешкольные дела		
Весенний концерт, посвященный 8 марта	5-9	Педагог-организатор, музыкальный руководитель, классные руководители

Спортивно-развлекательное мероприятие «А, ну-ка девочки!»	5-9	Учителя физкультуры, классные руководители
Международная акция «Час Земли»	5-9	Классные руководители
Личное первенство по настольному теннису	5-9	Учителя физкультуры
Участие в краевых соревнованиях по плану	5-9	Учителя физкультуры
5. Внешкольные мероприятия		
Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя	5-9	Заместители директоров по УВР и ВР, Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды		
Событийный дизайн – оформление пространства школы для проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление классов, групп к школьным и календарным событиям	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление окон школы к календарным событиям	5-9	Классные руководители, Руководитель МО

Оформление классных уголков, уголков групп по профориентации	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление интерьера школьных помещений в рамках образовательной программы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Выпуски стенгазет к предметным неделям	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление сменяемых экспозиций	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Фотоотчеты школьных событий	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Создание фотозон к традиционным школьным праздникам	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
<b>7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>		
Рейды « Неблагополучная семья», « Подросток»	5-9	Администрация, Классные руководители Социальные педагоги
Посещение семей обучающихся, состоящих на различных видах учета	5-9	Классные руководители, социальные педагоги
Посещение семей, где дети признаны находящимися в СОП	5-9	Классные руководители,

		социальные педагоги
Семинар-практикум «Роль семьи в воспитании ребенка. Обязанности родителей по организации безопасного досуга ребенка во внеурочное и каникулярное время»	5-9	Долгих В.С., руководитель Службы сопровождения
Семинар-практикум «Роль семьи в воспитании ребенка. Обязанности родителей по организации безопасного досуга ребенка во внеурочное и каникулярное время»	5-9	Долгих В.С., руководитель Службы сопровождения
8. Профориентация		
Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений профессионального образования	5-9	Социальные педагоги Классные руководители
Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального образования и рынком труда	5-9	Социальные педагоги Специалисты Службы сопровождения
Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения профессионального образования	5-9	в течение года
Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования	5-9	в течение года
Участие в конкурсе «Абилимпикс». Подготовка участников	8-9	Учителя трудового обучения
9. Финансовая грамотность		
Размещение информационных материалов по финансовой грамотности на стендах	5-9	Классные руководители
Привлечение родителей в совместную деятельность по проведению мероприятий для обучения по финансовой грамотности	5-9	Классные руководители
Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев	5-9	Классные руководители

Фестиваль презентаций по финансовой грамотности	5-9	Классные руководители
10.Взаимодействие с социальными партнерами		
Мероприятия согласно плану классного руководителя	5-9	Классные руководители
11.Профилактика и безопасность		
Вовлечение в кружки и секции обучающихся из семей, находящихся в ТЖС, СОП.	5-9	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели
«Я голосую За здоровый образ жизни». Конкурс плакатов о ЗОЖ	5-9	Классные руководители Воспитатели
Просмотр видеофильмов по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании среди обучающихся	5-9	Классные руководители Воспитатели
12.Наставничество		
Проведение организационной, встречи наставника и наставляемого	5-9	Заместитель директора по ВР
Регулярные встречи наставника и наставляемого	5-9	Старший воспитатель
Встречи с куратором программы	5-9	Старший воспитатель
Сроки сбора обратной связи от участников программы наставничества	5-9	Старший воспитатель
Анкетирование участников	5-9	Руководитель Службы сопровождения
Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества	5-9	Руководитель Службы со-

		провождения
13. Самоуправление		
Совещание руководства школьного самоуправления	5-9	Педагог-организатор
Конкурс на лучшее украшение кабинета к Новому году	5-9	Педагог-организатор
Конкурс рисунков «Самым милым и любимым»	5-9	Педагог-организатор
Организация и проведение спортивных перемен для начальной школы	5-9	Педагог-организатор
Помощь в организации и проведении школьных мероприятий	5-9	Педагог-организатор
Помощь в организации и проведении школьных мероприятий, посвященных Международному женскому Дню 8 марта	5-9	Педагог-организатор

#### АПРЕЛЬ

1. Урочная деятельность		
Согласно индивидуальным планам учителей	5-9	Классные руководители
Организация участия в предметных неделях	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Работа со слабоуспевающими	5-9	Классные руководители
2. Внеурочная деятельность		
Согласно плану внеурочной деятельности	5-9	Классные руководители
Классные часы по программе «Разговоры о важном»	5-9	Классные руководители
Контроль за качеством проведения занятий	5-9	Заместители директора по ВР
3. Классное руководство		

Мероприятия согласно плану классного руководителя	5-9	Классные руководители
4. Ключевые общешкольные дела		
Акция «День птиц»	5-9	Учитель биологии, учителя трудового обучения, классные руководители воспитатели педагоги ДОП
Веселый квест «День смеха»	5-9	Педагог-организатор, библиотекарь, классные руководители, воспитатели
Конкурс презентаций и загадок «День космонавтики»	5-9	Классные руководители, воспитатели, педагоги ДОП
Фестиваль «Ступенька к успеху»	5-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, музыкальный руководитель
5. Внешкольные мероприятия		
Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя	5-9	Заместители директоров по УВР и ВР, Классные ру-



		ководители
6. Организация предметно-пространственной среды		
Событийный дизайн – оформление пространства школы для проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление классов, групп к школьным и календарным событиям	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление окон школы к календарным событиям	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление классных уголков, уголков групп по профориентации	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление интерьера школьных помещений в рамках образовательной программы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Выпуски стенгазет к предметным неделям	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление сменяемых экспозиций	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Фотоотчеты школьных событий	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Создание фотозон к традиционным школьным праздникам	5-9	Классные руководители, Руководитель МО

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)		
Рейды « Неблагополучная семья», « Подросток»	5-9	Администрация, Классные руководители Социальные педагоги
Посещение семей обучающихся, состоящих на различных видах учета	5-9	Классные руководители, социальные педагоги
Посещение семей, где дети признаны находящимися в СОП	5-9	Классные руководители, социальные педагоги
8. Профориентация		
Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	5-9	Классные руководители
Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися	5-9	Специалисты Службы сопровождения
Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах	5-9	Классные руководители
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	5-9	Классные руководители
Организация и проведение классных часов по профориентации	5-9	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	5-9	Классные руководители
Участие в конкурсе «Абилимпикс». Подготовка участников	8-9	Учителя трудового обуче-

		ния
Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием интерактивных материалов	5-9	Классные руководители
Организация экскурсий на предприятия	5-9	Классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	5-9	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения профессионального образования	5-9	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования	5-9	Классные руководители
9. Финансовая грамотность		
Размещение информационных материалов по финансовой грамотности на стендах	5-9	Классные руководители
Привлечение родителей в совместную деятельность по проведению мероприятий для обучения по финансовой грамотности	5-9	Классные руководители
Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев	5-9	Классные руководители
Фестиваль презентаций по финансовой грамотности	5-9	Классные руководители
10. Взаимодействие с социальными партнерами		
Мероприятия согласно плану классного руководителя	5-9	Классные руководители
11. Профилактика и безопасность		
Уроки для детей и их родителей «Ребенок и дорога»	5-9	Сотрудники ГИБДД
12. Наставничество		
Проведение организационной, встречи наставника и наставляемого	5-9	Заместитель директора по ВР

Регулярные встречи наставника и наставляемого	5-9	Старший воспитатель
Встречи с куратором программы	5-9	Старший воспитатель
Сроки сбора обратной связи от участников программы наставничества	5-9	Старший воспитатель
Анкетирование участников	5-9	Руководитель Службы сопровождения
Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества	5-9	Руководитель Службы сопровождения
13. Самоуправление		
Совещание руководства школьного самоуправления	5-9	Педагог-организатор
Организация и проведение спортивных перемен для начальной школы	5-9	Педагог-организатор
Помощь в организации и проведении школьных мероприятий	5-9	Педагог-организатор

## МАЙ

1. Урочная деятельность		
Согласно индивидуальным планам учителей	5-9	Классные руководители
Организация участия в предметных неделях	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Работа со слабоуспевающими	5-9	Классные руководители
2. Внеурочная деятельность		
Согласно плану внеурочной деятельности	5-9	Классные руководители
Классные часы по программе «Разговоры о важном»	5-9	Классные руководители

Контроль за качеством проведения занятий	5-9	Заместители директора по ВР
3. Классное руководство		
Мероприятия согласно плану классного руководителя	5-9	Классные руководители
4. Ключевые общешкольные дела		
Концертная программа «День Победы. Как он был от нас далек....»	5-9	Педагог-организатор, музыкальный руководитель, классные руководители
Онлайн-экскурсия «День музеев»	5-9	Библиотекарь
Библиотечный час «День славянской письменности и культуры»	5-9	Библиотекарь
«Последний звонок»	5-9	Педагог-организатор, музыкальный руководитель, классные руководители
5. Внешкольные мероприятия		
Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя	5-9	Заместители директоров по УВР и ВР, Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды		
Событийный дизайн – оформление пространства школы для проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)	5-9	Классные руководители, Руководитель

		МО
Оформление классов, групп к школьным и календарным событиям	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление окон школы к календарным событиям	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление классных уголков, уголков групп по профориентации	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление интерьера школьных помещений в рамках образовательной программы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Выпуски стенгазет к предметным неделям	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Оформление сменяемых экспозиций	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Фотоотчеты школьных событий	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
Создание фотозон к традиционным школьным праздникам	5-9	Классные руководители, Руководитель МО
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)		
Рейды « Неблагополучная семья», « Подросток»	5-9	Администрация,  Классные руководители

		Социальные педагоги
Посещение семей обучающихся, состоящих на различных видах учета	5-9	Классные руководители, социальные педагоги
Посещение семей, где дети признаны находящимися в СОП	5-9	Классные руководители, социальные педагоги
Круглый стол «Безопасное лето»	5-9	Администрация Классные руководители, Социальные педагоги
Общешкольное родительское собрание «Итоги учебного года»	5-9	Зам. директора по УВР, ВР классные руководители, специалисты Службы сопровождения
<b>8. Профориентация</b>		
Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	5-9	Классные руководители
Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися	5-9	Специалисты Службы сопровождения
Участие в конкурсе «Абилимпикс».	8-9	Учителя трудового обучения
Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах	5-9	Классные руководители

Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	5-9	Классные руководители
Организация и проведение классных часов по профориентации	5-9	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	5-9	Классные руководители
Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием интерактивных материалов	5-9	Классные руководители
Организация экскурсий на предприятия	5-9	Классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	5-9	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения профессионального образования	5-9	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования	5-9	Классные руководители
9. Финансовая грамотность		
Размещение информационных материалов по финансовой грамотности на стендах	5-9	Классные руководители
Привлечение родителей в совместную деятельность по проведению мероприятий для обучения по финансовой грамотности	5-9	Классные руководители
Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев	5-9	Классные руководители
Фестиваль презентаций по финансовой грамотности	5-9	Классные руководители
10. Взаимодействие с социальными партнерами		
Мероприятия согласно плану классного руководителя	5-9	Классные руководители
11. Профилактика и безопасность		



Уроки для детей и их родителей «Ребенок и дорога»	5-9	Сотрудники ГИБДД
Разработка памяток для родителей «Ребенок в интернете», «Что делать, если...»		Служба сопровождения
<b>12. Наставничество</b>		
Проведение торжественного мероприятия для подведения итогов программы наставничества и награждения лучших наставников	5-9	Заместитель директора по ВР
Проведение мониторинга качества реализации программы наставничества	5-9	Старший воспитатель
Аналитическая справка итогов и процессов совместной работы в рамках программы наставничества	5-9	Старший воспитатель
Публикация результатов программы наставничества, лучших наставников, на сайте школы	5-9	Старший воспитатель
Внесение данных об итогах реализации программы наставничества в базу наставников и базу наставляемых	5-9	Руководитель Службы сопровождения
<b>13. Самоуправление</b>		
Совещание руководства школьного самоуправления	5-9	Педагог-организатор
Организация и проведение спортивных перемен для начальной школы	5-9	Педагог-организатор
Помощь в организации и проведении школьных мероприятий	5-9	Педагог-организатор
Помощь в организации и проведении мероприятий, посвященных «Дню Победы»	5-9	Педагог-организатор
Организация и проведение классных часов на тему «Помним, гордимся»	5-9	Педагог-организатор
Помощь в организации и проведении последнего школьного звонка	5-9	Педагог-организатор

### **Рабочая программа учебного предмета «Разговоры о важном»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

(5-9)

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

основной образовательной программы НОО.

Цель курса:

формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основными задачами:

воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе. Форма организации: дискуссионный клуб.

### Содержание курса внеурочной деятельности

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

День знаний

Наша страна – Россия

165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского

День музыки

День пожилого человека

День учителя

День отца

Международный день школьных библиотек

День народного единства

Мы разные, мы вместе

День матери

Символы России

Волонтеры

День Героев Отечества

День Конституции

Тема Нового года. Семейные праздники и мечты

Рождество

День снятия блокады Ленинграда

160 лет со дня рождения К.С. Станиславского

День Российской науки

Россия и мир

День защитника Отечества

Международный женский день

110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова

День воссоединения Крыма с Россией

Всемирный день театра

День космонавтики. Мы – первые

Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками

День Земли

День Труда

День Победы. Бессмертный полк

День детских общественных организаций

Россия – страна возможностей

### **Условия реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы всеми обучающимися;

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей; расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

обновления содержания адаптированной основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);

эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования. К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий обучающихся с ОВЗ, в том числе и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся: осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;

Практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями; организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;

организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся: организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в частности интеллектуальной и речевой; постепенность расширения и уточнение

представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного.

Введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды; поэтапность овладения трудовыми навыками, начиная от социально-бытовых навыков, и заканчивая профессионально-трудовыми.

Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно способствовать: целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач; формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества; развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни; расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации; раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности; развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

### **Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы**

Школа укомплектована квалифицированными кадрами для реализации АООП. Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям. Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей АООП, обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

### **План повышения квалификации, переподготовки и стажировок преподавателей, педагогических работников**

п/п №	ФИО	Должность	Образование	Квалификация	Последние КПК	Планируемая подготовка		
						2023	2024	2025

1.	Александрова Татьяна Пав- ловна	Тьютор	ТОГУ, 2018					+
2.	Анисимова Наталья Ва- лерьевна	Учитель	Хабаровское педагогическое училище, 1989. Учитель начальных классов. Хабаровский государственный педагогический институт, 1994. Методист по воспитательной работе и учителя этики и психологии семейной жизни. Биробиджанский государственный педагогический институт, 1998. Учитель и логопед школ для детей с нарушением интеллекта. По специальности: «Олигофренопедагогика».		«Центр абилитации детей, подростков и взрослых с ОВЗ «Со-Дружество», 02.2020, 16 ч. ООО Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований 15.09.2020, 72 ч.	+		
3.	Астапова Екатерина Сергеевна	Педагог-психолог	ФГБОУ «Дальневосточный государственный гуманитарный университет», 2013 Специальный психолог		ХКИРО, 2021, 96 ч		+	
4.	Бабошкина Светлана Викторовна	учитель биологии, учитель-дефектолог	Уссурийский государственный педагогический институт, 2002 учитель биологии Спасское педагогическое училище Приморского края, 1993 Воспитатель в дошкольных учреждениях ФГБОУ ВПО Приамурский государственный университет имени Шо-	Первая категория				+

			лом-Алейхема» г. Биробиджан, 2015 Специальное (дефектологическое) образование бакалавр					
5.	Баландина Галина Валерьевна	Воспитатель	ГОУ ВПО «Дальневосточная государственная социально-гуманитарная академия», 2010 Учитель-олигофренопедагог по специальности Олигофренопедагогика.	Высшая категория	Удостоверение 12.05.2022 г. 36 часов. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г.Саратов.		+	
6.	Балуева Татьяна Владимировна	Воспитатель	ГОУ, ВПО «Хабаровский государственный педагогический университет», 2004 Педагог по физической культуре и спорту		Удостоверение 15. 05.2022 г. 36 часов. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г.Саратов.			+
7.	Батина Татьяна Геннадьевна	Учитель-логопед	ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет», 2006 Учитель-логопед	Первая категория	Форум Педагогов России 72 часа 2022			+
8.	Баширова Алина Ренатовна	Педагог-организатор	ФГБОУ ВПО «Хабаровский государственный институт искусств и культуры», 2013 Технолог социально-культурной деятельности, преподаватель «Социально-культурной деятельности» ООО Столичный учебный центр», 2021 Учитель-дефектолог (олигофренопедагог) специальная педа-					+



			гогика и психология					
9.	Безрукова Татьяна Георгиевна	Учитель физкультуры	Государственный институт физической культуры, 1972 Преподаватель физической культуры и спорта. АНО «Многопрофильная Академия непрерывного образования», 2019 - 520 час. Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Олигофренопедагогика для педагогических работников образовательных организаций»	Высшая категория	ФГБОУ ВО ТОГУ, 2021 72 час		+	
10.	Бехтенева Надежда Николаевна	Воспитатель	Дальневосточный государственный гуманитарный университет, 2015 Педагогическое образование Педагогика и методика дошкольного образования АНО «Академия дополнительного профессионального образования», 2018 - 620 час. Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Специальная коррекционная педагогика. Организация обучения лиц по адаптированным и специальным индивидуальным		06.05.2022 г. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" 36 часов.			+

			программам развития»					
11.	Блинова Юлия Михайловна	Методист	<p>ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет», Специальный психолог Переподготовка ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет», 502 ч -Управления образовательными системами АНО ДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы», Социальная работа АНО ДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы», 520 ч. - специальное (дефектологическое) образование</p>		<p>ХК ИРОс 28.03.22 по 02.04.2022 48 часов ХК ИРО с 14.03.22 по 21.03.22. 16 часов</p>			+
12.	Бредюк Наталья Александровна	Учитель	<p>ГОУ ВПО Хабаровский государственный педагогический университет, 2005 Специальный психолог ФГБОУ ТОГУ, 2018, 360 час. Специальная психология и логопедия Хабаровский педагогический колледж Учитель начальных</p>	Первая категория	ХКИРО, 2019, 96 ч			+

			классов, 2001					
13.	Бузмакова Татьяна Алексеевна	Воспитатель	КГБ ПОУ Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша, 2017 Учитель начальных классов ЧОУ ДПЛ «Академия бизнеса и управления системами», 2018 Воспитатель детей дошкольного возраста		11.05.2022 г. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" 36 часов.			+
14.	Васильева Наталья Андреевна	директор	Диплом Хабаровский Государственный Педагогический Институт, 1993г. Дефектология (олигофренопедагогика) АНОДО Сибирский институт непрерывного доп. образования, 2016, 520 ч. Менеджмент в образовании		ЧУДПО, «Учебный центр ИТЦПТМ», 2022, 16 час.	+		
15.	Васильева Ольга Александровна	Учитель	СПО КГБ ПОУ Хабаровский педагогический колледж, 2017 Дошкольное образование ЧОУ ВО «Южный университет (ИУБиП)» Переподготовка, 508 ч., 2018 «Олигофренопедагогика» Переподготовка, 588 часов, 2021 АНО ДПО «Санкт-Петербургский		ЧОУ ДПО «Национальный институт защиты детства», 2019, март-апрель, 48 ч.			+

			университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки «Учитель технологии»					
16.	Володина Людмила Викторовна	Учитель СБО и трудового обучения (швейное дело)	Профессионально-техническое образование, 1975 Портная женского платья. Комсомольский-на Амуре государственный 1988 педагогический институт, педагогика и психология (дошкольная) Издательство «Учитель», 05.05.2017 Диплом о проф. переподготовке «Педагогическое образование – учитель-дефектолог»	Первая категория	ХКИРО, 09.2020, 72 час.	+		
17.	Воросова Галина Николаевна	Педагог-психолог	ГОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет», 2006 Специальный психолог	Первая категория	ЧОУ ДПО "Национальный институт защиты детства" с 21.09.2020 по 04.03.2021 г. 64 часа Удостоверение ХК ИРО 11.06.2021 год. 24 часа	+		
18.	Галкина Ольга Николаевна	Воспитатель	Высшее Украинский заочный политехнический институт, 1982 Машиностроение Переподготовка Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, 2021 580 час Олигофренопедагогики. Методы и тех-	Первая категория	Удостоверение 04.06.2022 г. 36 часов. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г.Саратов.			+

			урологии обучения лиц с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями					
19.	Долгих Виктория Сергеевна	Учитель-логопед	ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет», 2015 Учитель-логопед	Высшая категория	ХКИРО 72 часа 02.02.22 по 26.02.22 г.			+
20.	Домбаева Екатерина Яковлевна	Педагог-психолог	ФГБ ОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет», 2013 Педагогика и психология Переподготовка Издательство «Учитель», 07.07.2021 Дефектология в образовательной организации» «Олигофренопедагог		ООО «Издательство «Учитель» 16 час. 2021 ООО «Издательство «Учитель» 16 час. 2021 ООО «Издательство «Учитель» 16 час. 2021		+	
21.	Дрюкова Анна Анатольевна (декретный отпуск)	Учитель математики	КГОУ СПО «Хабаровский педагогический колледж», 2009 -учитель информатики Профессиональная переподготовка, 2016, 306 ч. АНО Академия доп. профессионального образования - педагогика, проектирования и реализация образовательного процесса для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по математике		ХКИРО, 02.2020, 48 ч.	+		

22.	Елькина Любовь Сергеевна	Учитель	ВПО Комсомольск-на-Амуре ФГОБОУ ВПО Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2013 Преподаватель дошкольной педагогики и психологии Дошкольная педагогика и психология ГОУ Хабаровский государственный медицинский колледж, 2003, медицинская сестра Профессиональная переподготовка, Диплом 508 ч. ЧОУВО Южный университет (ИУБиП) Олигофренопедагогика.	Высшая категория	ХКИРО, 2022, 48 час			+
23.	Еськина Инна Александровна	Учитель	ФГБОУ ВПО ТОГУ, 2016 Педагогическое образование, бакалавр Южный университет (ИУБиП) Переподготовка 600 часов Олигофренопедагогика 13.03.2018		ХКИРО, 29.03.2019, 24			+
24.	Зенова (Кожухова) Наталья Викторовна	Учитель-дефектолог	ФГБОУ ВО ТОГУ, 2017 Специальное дефектологическое образование	Первая категория				+
25.	Иванова Анна Александровна	Учитель физкультуры	Дальневосточный государственный университет путей сообщения (заочная форма), 2011 Экономика и управление ООО «Столичный учебный	Первая категория	Удостоверение РАНХИГС, 2022, 72 час.		+	

			центр», 2019 Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Учитель физической культуры: Преподавание физической культуры в образовательной организации».					
26.	Иванова Антонина Семеновна	Учитель	ФГБОУ ВПО Дальневосточный государственный гуманитарный университет, 2015 Учитель истории Переподготовка ФГБОУ ВПО Дальневосточный государственный гуманитарный университет, 2015 - Детский психолог, 640 час. - Олигофренопедагог. Обучение лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 580 ч Институт по повышению квалификации и профессиональной подготовки специалистов Олигофренопедагог. Методы и технологии обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2019, 580 час.					+
27.	Иванова Людмила Григорьевна	Заместитель директора по ВР	Новосибирский институт инженеров геодезии,		ХК ИРО 04.03.22 по 22.03.22 48 часов.			+

			аэрофотосъемки и картографии, 1984 Инженер оптик-технолога Переподготовка ИПК и ППК, г. Москва, 2018, 580 ч. Олигофренопедагогика в сфере Олигофренопедагогики. Методы и технологии обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Справка об обучении. Срок до 25.04.2019 Переподготовка ИПК и ППС, г. Москва, 2019, 640 ч. Менеджер в сфере образования					
28.	Ильина Валерия Александровна	Учитель	ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет», 2014 Логопедия с дополнительной специальностью, Учитель-логопед, учитель-олигофренопедагог. АНО Академия доп. профессионального образования Переподготовка, 2019 340 часов Педагог раннего развития	Высшая категория	ХК ИРО 16 часов			+
29.	Келбан Оксана Владимировна	Учитель	Николаевское на Амуре педагогическое училище -1988 Учитель начальных		ХКИРО, 05.2020, 72 час.	+		



			классов и воспитатель Биробиджанский государственный пед. институт, 1988 - учитель и логопед школ для детей с интеллектуальными нарушениями Олигофренопедагогика					
30.	Кеминь Екатерина Сергеевна	Учитель-логопед	ФГБОУ ВО ТОГУ, 2021 Специальное (дефектологическое) образование Бакалавр Переподготовка ТОГУ, 2020 , 254 час Педагогика и методика начального образования		Удостоверение ХКИРО, 12.10.2021, 16 час. ООО «Центр инновационного образования и воспитания».2021 36 час.		+	
31.	Китляр Татьяна Юрьевна	Учитель-дефектолог	ФГБОУ ВПО Дальневосточный государственный гуманитарный университет, 2013 Специальная психология ФГБОУ УВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема» Студент 2 курса факультета Специальное(дефектологическое) образование					+
32.	Кияшко Анна Юрьевна	Учитель	ГОУ ВПО «Биробиджанский государственный педагогический институт», 2004 учитель-логопед	Высшая категория	ХКИРО, 2022, 24 час.	+		
33.	Коваль Юлия Васильевна	Учитель-логопед	ФГБОУ УВП ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный	Первая категория	Удостоверение ХКИРО, 12.10.2021, 16 час. ООО «Центр		+	

			университет», 2014 Учитель- логопед, учи- тель- олиго- френопедагог Логопедия с дополнитель- ной специаль- ностью		инновационного образования и воспита- ния».2021 36 час.			
34.	Коновалова Елена Ива- новна		ВПО Благовещенск Государственный педагогический университет, 1997 Учитель начальных классов Справка ХКИРО 2015 г. курсы переподготовки, 250 ч. Специальное (дефектологическое) образование - олигофренопедагогика Профессиональная переподготовка, 2017 – 600 час. ЧОУ ВПО «Южный университет (ИУБиП) «Дефектология»	Первая категория	ХКИРО, 05.2020, 72 час.	+		
35.	Конопляник Марина Александровна	Тьютор	ФГБОУ ВО ТОГУ, 2017 Специальное (дефектологическое) образование Бакалавр Переподготовка Центр профессионального развития «Партнер», 520 час, 2018 - Менеджмент в образовании. Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС Центр профессионального развития					+

			«Партнер», 270 час, 2017 Психолог в дошкольном образовательном учреждении. Организация и содержание деятельности в условиях реализации ФГОС ООО Центр повышение квалификации и переподготовки «Луч знаний», 2021 Педагог дополнительного образования детей и взрослых					
36.	Костенко Елена Владимировна	Воспитатель	ВПО Хабаровский Дальневосточный гуманитарный университет, 2008, Практический психолог Педагогика и психология Переподготовка, АНО Академия дополнительного профессионального образования, 2017, 512 Олигофренопедагогика	Первая категория	ХКИРО, 02.2020, 48 ч.			+
37.	Краснова (Царева) Валентина Александровна	Учитель-логопед	ФГБОУ «Дальневосточный государственный гуманитарный университет» Учитель-логопед, учитель-олигофренопедагог По спец. Логопедия Профессиональная переподготовка, 2018, 340 час. АНО ВО «МИСАО» По программе: «Превентивная	Первая категория	ХКИРО 72 часа 21 год		+	

			логопедия. Организация и содержание логопедической помощи детям младшего и раннего возраста» Сфера: Логопедия раннего возраста, проектирование и реализации превентивного коррекционно-развивающего воздействия. Профессиональная переподготовка, 2018, 340 час.					
38.	Кузнецова Татьяна Сергеевна	Учитель-дефектолог	ВПО ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет», 2017 Бакалавр Специальное (дефектологическое) образование Диплом Профессиональная переподготовка, 2017 АНО «Академия дополнительного профессионального образования» Олигофренопедагогика. Методы и технологии обучения лиц с умственное отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		ООО «Высшая школа делового администрирования», 2020, 72ч.	+		
39.	Куренная Виктория Михайловна	Руководитель центра ТМНР	ГОУ ВПО «Читинский государственный университет» Преподаватель психологии. Психолог, 2010 Переподготовка	Первая категория	ХКИРО 29.04.22, 72 часа "			+

			<p>АНО ДПО «Иновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», 2018, 300 час. Специальное (дефектологическое) образование по профилю учитель-дефектолог, олигофренопедагог</p> <p>Переподготовка ООО «Столичный учебный центр», 2019, 600</p> <p>Учитель начальных классов: Педагогика и методика начального образования</p>					
40.	Лазарева Ульяна Владимировна	Учитель-дефектолог	<p>Бакалавр «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО ТОГУ, 2020</p>					+
41.	Лангеланд Юлия Валерьевна	Учитель-дефектолог	<p>АНО «НИИДПО» Специальное (дефектологическое) образование со специализацией Олигофренопедагогика»</p> <p>Период обучения 07.02.2018-10.01.2019</p> <p>Профессиональная переподготовка АНО «НИИДПО» Логопед-Афазиолог</p> <p>Период обучения 16.01.2019-04.07.2019</p> <p>ФГБОУ ВО «Приамурский государственный универси-</p>		ХКИРО, 2022, 72 часа			+

			тет имени Шолом-Алейхома» г.Биробиджан, 2022, Магистр Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхома» г.Биробиджан, 2022, Магистр Психология					
42.	Линник Анна Олеговна	Учитель-логопед	ФГБОУ «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет г. Комсомольск-на Амуре, Специальное дефектологическое образование.		ХКИРО, 05. 2020, 72 ч.		+	
43.	Лончакова Екатерина Викторовна	Старший воспитатель	Биробиджанский государственный педагогический институт, 2002 Преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «Дошкольная педагогика и психология». Учитель-логопед дошкольных учреждений. ООО «Институт по повышению квалификации и профессиональной переподготовки специалистов» Переподготовка, 580 ч., 2019 Олигофренопедагог.		ХК ИРО с 04.03.22 по 22.03.22год. 48 часов. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г.Саратов. 04.06.2022 г. 36 часов.		+	

44.	Луганова Ольга Владимировна	Учитель чтения и развития речи, письма и развития речи	Биробиджанский гос. Педагогический институт, 2001 Учитель и логопед школ для детей с нарушением интеллекта Олигофренопедагогика	Высшая категория	ХКИРО, 29.03.2019, 24 час.			+
45.	Макаренко Мария Дмитриевна	Учитель	ФГБОУ ВПО Дальневосточный государственный гуманитарный университет, 2014 Учитель-логопед, учитель-олигофренопедагог		ХКИРО, 06.2020, 36 час.			+
46.	Малашкина Ольга Альбертовна	Учитель-логопед	ВПО Хабаровский Дальневосточный гуманитарный университет, 2014, Логопедия Учитель-логопед		ХКИРО, 07.2020, 36 ч.	+		
47.	Малькова Ольга Анатольевна	Учитель	Хабаровский педагогический колледж, 1999 Учитель начальных классов ГОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет» , 2007 Специальный психолог, учитель-логопед Переподготовка ХКИПиПКПК, 2005 Учитель общеобразовательных школ классов выравнивания для детей с ЗПР и специальных (коррекционных) учреждений 8 вида		ФГБОУ ВО Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ Удостоверение, 30.10.2021, 72 час.		+	

48.	Маняхина Людмила Георгиевна	Педагог дополнительного образования	Кустанайский строительный техникум, 1973 Техник-технолог Хабаровский гос. педагогический университет, 2002 учитель изобразительного искусства и черчения, декоративно-прикладного искусства. Сибирский институт НДО переподготовка, 2016, 520 ч. Олигофренопедагогика.		ХКИРО 2021 , 36 час.		+	
49.	Маркова Елена Анатольевна	Учитель	КГБ ПОУ Хабаровский педагогический колледж Героя Советского Союза Д.Л.Каралаша г.Хабаровска, 2021 Дошкольное образование Воспитатель детей дошкольного возраста КГБ ПОУ Хабаровский педагогический колледж Героя Советского Союза Д.Л.Каралаша г.Хабаровска, 2021 Начального общего образования Переподготовка ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 2021, 600 час. Дефектология: теория и методика преподавания в образовательной организации»		КГБ ПОУ Хабаровский педагогический колледж Героя Советского Союза Д.Л.Каралаша, 2021г. 16 час ООО ИНФОурок, 72 час. 2021		+	



50.	Маслова (Процкова) Александра Александровна	Учитель-логопед	ФГБОУ ВО ТОГУ, 2020 Бакалавр «Специальное (дефектологическое) образование»					+
51.	Мельник Анна Федоровна	Тьютор	КГБ ПОУ Хабаровский педагогический колледж имени героя Советского Союза Л.Л. Калараша, 2016 - дошкольное образование ФГБОУ «Дальневосточный государственный гуманитарный университет», 2015 Психолог. Преподаватель психологии					+
52.	Михерева Татьяна Владимировна	Учитель	Благовещенское педагогическое училище № 1, 1991 «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы». Биробиджанский государственный педагогический институт, 2000 Учитель и логопед школ для детей с нарушением интеллекта по специальности «Олигофренопедагогика».		ХКИРО, 05. 2020, 72 ч	+		
53.	Моисеенко Ирина Владимировна	Библиотекарь	Хабаровский государственный институт культуры, 1992 – «Библиотечное ведение и библиография». Хабаровский краевой институт переподготовки и повышения квалификации педагогических		ХК ИРО, 2021 72 час		+	

			кадров, 2006					
54.	Мурашова Ирина Ивановна	Учитель	ГФБОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет г. Комсомольска-на-Амуре, 2016 Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Методист по дошкольному воспитанию Сибирский институт переподготовка, 2016, 520 Олигофренопедагогика.	Первая категория	ООО "Мульти-урок" 18.05.2022г., 72 часа.		+	
55.	Нощенко Елена Петровна	Учитель-логопед	ВПО ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет», 2006 Учитель-логопед					+
56.	Павловская Татьяна Гранитовна	Воспитатель	Хабаровский государственный педагогический институт, 1996 По специальности: педагогика и методика воспитательной работы. Квалификация: методист по воспитательной работе, учитель этики психологии семейной жизни. Переподготовка, ЧОУ Учебный центр дополнительного образования «Все Вебинары.ру», 2016, 628	Высшая категория	«Развитие проектной компетентности наставника в условиях введения ФГОС ООО», 2021 г. 48 часов			+

			<p>Воспитатель дошкольной образовательной организации  Переподготовка,  ООО «Институт по повышению квалификации и профессиональной переподготовки специалистов»  2021, 580  Олигофренопедагог. Обучение лиц с УО (ИН).</p>					
57.	Пархоменко Наталья Викторовна	Учитель-логопед	<p>Благовещенский государственный педагогический институт, 1995  -преподаватель дошкольной педагогики и психологии.  Методист по дошкольному воспитанию  Переподготовка, Амурский областной институт пов.  Квалификации и переподготовки пед. кадров, 2004, 1000 ч.  -педагог-дефектолог  Переподготовка Амурский областной институт повышения квалификации и переподготовки пед. кадров, 2003, 1200  Практический психолог  ЧУ ООВО «Омская гуманитарная академия» г.Омск  Специальное (дефектологическое) образование  Бакалавр, 2022</p>	Высшая категория	АНО «НИИДПО», 01.2020, 108 час.	+		

58.	Патрушева Оксана Анатольевна	Педагог дополнительного образования	Хабаровский Дальневосточный Государственный университет путей сообщения, 2000 Экономист Менеджер по специальности «Экономика и управление на предприятии» Национальный технологический университет, 2019 «Педагог декоративно-прикладного искусства в дополнительном образовании в условиях реализации ФГОС ». ООО «Институт по повышению квалификации и профессиональной переподготовки специалистов» Переподготовка, 580 ч., 2019 Олигофренопедагог. КГБ-ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша», 2022 Педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства»	КГАОУ ДО РМЦ, 02.2020, 24 ч.		+		
59.	Пахно Татьяна Владимировна	Учитель-дефектолог	ФГБОУ ВО ТОГУ, 2019 Бакалавр «Специальное (дефектологическое) образование»	ХКИРО Удостоверение, 2020, 72 час		+		
60.	Петрова Вероника Андреевна	Учитель-дефектолог	ФГБОУ ВО ТОГУ, 2020 Бакалавр «Специальное (дефектологическое) образование»					+
61.	Петрова Наталья Викторовна	Педагог-психолог	ГОУ ВПО Дальневосточный гуманитарный университет, 2008 педагог-психолог.  Академия доп. профессионального образования переподготовка, 2016, 512 ч. «Олигофренопедагогика. Методы и технологии обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ХКИРО, 2021, 96 ч			+	
62.	Повидайко Тамара Михайловна	Воспитатель	Хабаровский государственный институт культуры Культурно-просветительная работа, 1980 - культурный работник высшей квалификации, руководитель самодеятельного театрального коллектива Переподготовка, 600 ч, 2017 ООО Учебный центр «Профессионал» Организация воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС Специалист в области воспитания	ХКИРО, 72 час. 2018				+

63.	Полищук Виктор Дмитриевич	Учитель пения и музыки, музыкальный руководитель	Хаб. Пед. училище, 1979 Учитель пения, муз. Воспитатель Многопрофильная академия непрерывного образования (АН ПОО МАН) , 2018, 520 часов Олигофренопедагогика для педагогических работников образовательных организаций»		ХКИ-РО, 29.03.2019, 24 час.			+
64.	Прутковская Юлия Григорьевна	Учитель-логопед	ГОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет», 2011		АНО ДПО Институт повышения квалификации и переподготовка Дефектология ПРОФ, 2021, 144 час Дефектология ПРОФ, 2021, 72 час		+	
65.	Самойленко Татьяна Николаевна	Учитель	Хабаровский технологической техникум, 1991 швейное производство , техник-технолог ГОУ Хабаровский пед. колледж, 2004 воспитатель специального (коррекционного) образовательного учреждения АНО ДПО СПб и УПК и ПП», 08.10.2018, 588 ч. Справка об обучении, Педагогическое образование: учитель Технологии		ХКИ-РО, 09.02.2019, 72 час.			+
66.	Сёмкина Ольга Яковлевна	Педагог-психолог	Хабаровский политехнический институт, 1992 технология деревообработки, инженер-технолог Восточно-Европейского института Психоанализа Дальневосточное отделение, 2003 Психолог Дальневосточной институт психологии и психоанализа, 2004 Теория и практика психологического консультирования ИУБиП Диплом, 2018, 600 часов «Педагогическое образование:		ЧОУ ДПО «Логопед-Профи», 12.2020, 72 час. Профи», 12.2020, 16 час. Удосто-	+		

			учитель информатики» ООО «Столичный учебный центр» 2018, 300 часов Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): Специальная педагогика и психология»		рение «Алаллия: диагностика и методика коррекции в соответствии с ФГОС»			
67.	Симдянова Ольга Александровна	Учитель физкультуры	ГОУ ВПО Дальневосточный государственный гуманитарный университет, 2007 Педагог по физической культуре		ХКИ-РО, 02.2020, 24 час. ООО Высшая школа делового администрирования, 03.2020, 36 час.	+		
68.	Степанова Галина Юрьевна	Учитель-логопед	ВПО ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет», 2017 Бакалавр Специальное (дефектологическое) образование		АНО ДПО ""Педагоги России"" 31.03.22г. 72 часа.			+
69.	Столяров Андрей Александрович	Инструктор по физкультуре	ФГБОУ ВО «Дальневосточная государственная академия физической культуры», 2020 Бакалавр Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура) АНО ДПО «Специальное дефектологическое образование», Педагог-дефектолог 2021, 620		ФГБОУ ВО ТОГУ, 2021		+	
70.	Столярчук Татьяна Геннадьевна	Учитель-дефектолог	ФГБОУ ВО ТОГУ, 2021 Магистр Педагогическое образование ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет», 2012 Учитель-логопед ФГБОУ ВО ТОГУ, 2020, 500 час. Профес. Перепод.		КГА негиповое образовательное учреждение «Хаба-		+	

			Специальная психология-дефектология Профес. Перепод. АНО ДПО ВГАППССС, 2020 , 340 час. Олигофренопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС Профес.перепод. ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет», 2014, 502 Управления образовательными системами		ров-ский центр развития психологии и детства «Психология» 2021, 72 час			
71.	Стрижкова Елена Николаевна	Социальный педагог	Дальневосточный гос. Университет, 1978 -преподаватель географии Биробиджанский гос. Пед. институт, 2000 Учитель и логопед школ для детей с нарушением интеллекта «Олигофренопедагогика»		ХКИРО, февраль 2019, 24 ч.			+
72.	Стромова Мария Валентиновна	Учитель	ФГБОУ ВПО Дальневосточный государственный гуманитарный университет, 2013 Учитель-логопед, учитель-олигофренопедагог					+
73.	Телицына Анна Ивановна	Учитель начальных классов	Комсомольское на –Амуре педагогическое училище, 1992 «Учитель начальных классов». Дальневосточный государственный гуманитарный университет, 2006 «Учитель-логопед»	Первая категория	ХКИРО, 06. 2020, 36 час.	+		
74.	Торохова Ольга Ивановна	Социальный педагог	ТОГУ, 2014 Юрист Академия доп. профессионального образования профессиональная переподготовка, 2017, 512 ч дефектологии и специальной (коррекционной) педагогики лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ХКИРО, переподготовка, 2015 г. Педагогика		Автономное некоммерческая организация Центр развития социальных проектов, март 2021, 72	+		
75.	Тулинова Екатерина Валерьевна	Учитель-дефектолог	ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет», 2012 учитель-олигофренопедагог Проф. переподготовка ФГБОУ ВО «Дальневосточный гос. Гуманитарный, университет, 2014 учитель начальных классов	Первая категория	АНОД ПО «Промсвещение-Столица», 01.10-			+

					08.11.2019, 72 ч.			
76.	Федорович Олег Юрьевич	Тьютор	<p>Московское педагогическое училище № 1 им. К.Д. Ушинского, 1994 , дошкольное воспитание</p> <p>ПШПК кадров образования Хабаровского государственного педагогического университета</p> <p>Профессиональная переподготовка, 2001, 578 час.</p> <p>Менеджмент в образовании</p> <p>Профессиональная переподготовка, АНО НИИДПО, 2019, 340 час</p> <p>Тьюторское сопровождение обучающихся.</p> <p>ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки по программе профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование : Олигофренопедагогика</p>		Удостоверение ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», 2021, 72 час.		+	
77.	Федосеева Анастасия Николаевна	Учитель	<p>ФГБОУ «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет г. Комсомольск-на Амуре, Специальное дефектологическое образование.</p> <p>Профессиональная переподготовка, 2020, 600 час.</p> <p>ООО «Инфоурок»</p> <p>По программе: «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология»</p> <p>Учитель-дефектолог (олигофренопедагог).</p>	Первая категория	Удостоверение ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», 2021, 72 час.		+	
78.	Федосеева Ольга Александровна	Учитель	<p>Биробиджанский педагогический колледж, 1999</p> <p>Преподавание в начальных классах, учитель в начальных классах</p> <p>ВПО Комсомольск-на-Амуре Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2013</p> <p>Преподаватель дошкольной педагогики и психологии</p> <p>Дошкольная педагогика и психология</p> <p>Диплом о переподготовке, 508</p>	Высшая категория	ХКИРО, 05.2020, 72 час.	+		



			ч. ЧОУВО Южный университет (ИУБиП) Олигофренопедагогика					
79.	Худенко Светлана Андреевна	Учитель физкультуры	Дальневосточная гос. Академия физ. Культуры, 2004 бакалавр физ. Культуры ХКИРО, проф. переподготовка, 2015, 280 ч. Педагогика Многопрофильная Академия непрерывного образования (АН ПОО) , 2019, 520 часов «Олигофренопедагогика для педагогических работников образовательных организаций»	Первая категория	ФГБОУ ВО ТОГУ, 2021 72 час		+	
80.	Черныш Петр Вячеславович	Учитель	Хабаровский государственный педагогический институт, 1985, Специальность: Черчение, рисование и труд. Квалификация Учитель ООО Институт по повышению квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, 2018 Переподготовка «Олигофренопедагог»		ХКИРО, 2019, 72 час			
81.	Чудородова Светлана Борисовна	Воспитатель	КГБПОУ «Хабаровский педагогический колледж им. Героя Советского Союза Д.Л. Калараша», 2019, Преподавание в начальных классах Переподготовка, ООО «Издательство «Учитель», 2020, 520 ч. Учитель-дефектолог		12.05.2022 г. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" 36 часов.			+
82.	Шерабурко Татьяна Владимировна	Тьютор	Хабаровский гос. педагогический институт, 1979 учитель математики					+
83.	Щерба Любовь Анатольевна	Учитель	Владивостокское педагогическое училище, 1986 учитель начальных классов Академия дополнительного профессионального образования, 2017 переподготовка Коррекционная педагогика. Методы и технологии обучения лиц с умственной отсталостью.		ТОГУ, 2020, 72 ч. ХКИРО, 05.2020, 72 ч.	+		
84.	Эмирбекова Оксана Петровна	Воспитатель	Хабаровский государственный педагогический университет, 2007 По специальности: Социальная педагогика Социальный педагог  Переподготовка «Институт по повышению квалификации и профессиональ-	Первая категория	Удостоверение 2021 г. 48 часов			+

			ной переподготовки специалистов», 2021, 580 Олигофренопедагог Олигофренопедагогика. Методы и технологии обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

При необходимости КГКОУ ШИ 3 г. Хабаровска может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы Источником финансирования является бюджет Хабаровского края. Финансовые условия реализации основной адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны:

- Обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;

- Обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

- Отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы.

2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации.

3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.

4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

## **Материально - техническое оснащение КГКОУ ШИ 3 г. Хабаровска на 2023 - 2024 учебный год**

Наличие: - спортивных сооружений имеется; - спортивных площадок 2; - спортивного (гимнастического) зала 2; - спортивного инвентаря имеется.

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 3» (- далее Школа-интернат) осуществляет свою деятельность с 19 ноября 1959 года по настоящее время. Школа-интернат является учреждением реализующем адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), согласно Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». В своей структуре имеет интернат.

В структуре Школы-интерната действует структурное подразделение – краевой центр помощи детям с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития (-далее КЦПД РАС ТМНР «Северный») со своей штатной структурой, осуществляющий свою деятельность с 2016 года, с 2019 года действует Служба ранней помощи.

В Школе-интернате имеются следующие помещения для организации образовательного процесса: всего в учреждении 48 кабинетов из них: 23 учебных кабинета (20 классных комнат), 26 специализированных кабинетов: кабинет информатики, кабинет музыки, одна швейная мастерская, одна столярная мастерская, два кабинета по профилю «Цветоводство и декоративное садоводство», один кабинет социально-бытовой ориентировки (СБО), один кабинет домоводства, три кабинета службы ранней помощи (кабинеты: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога), пять кабинетов психолога, шесть кабинетов учителя-логопеда, четыре кабинета учителя-дефектолога, сенсорная комната, один кабинет дополнительного образования, кабинет приема маломобильных групп населения. Имеется один большой и один малый спортивные залы. Библиотека.

В структуре КЦПД РАС ТМНР «Северный» имеются следующие помещения: один кабинет для проведения семинаров, один кабинет домоводства, одна кухня и гостиная, один кабинет учителя-логопеда, один кабинет педагога-психолога, один ресурсный класс для групповых занятий, один кабинет дополнительного образования по гончарному делу и изо-деятельности.

В Интернате имеется: учебные комнаты – 3 шт., комнаты отдыха (игровые) - 5 шт., спальни - 11 шт., гостевые комнаты – 5 шт., санитарно-гигиенические помещения – 10 шт., столовая на 120 посадочных мест, медицинский блок: один кабинет врача, один процедурный кабинет, изолятор на 3 койки с санитарно-гигиеническими помещениями (2 шт.).

Территория Школы – интерната благоустроена, озеленена, ограждена металлическим забором. На территории имеется: один гараж для автотранспортных средств, одна прачечная, одна спортивная площадка, оборудованная тренажерами, одна игровая площадка.

Целью реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» является создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры образовательных организаций, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

На основе данных, полученных в результате мониторинга материально-технического и кадрового состояния нашей образовательной организации, мы спланировали необходимые для обновления инфраструктуры мероприятия.

Так как основной целью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является получение ими не просто профессионально ориентированного образования, а компетенций, необходимых для их дальнейшего профессионального обучения, трудоустройства и социализации наиболее актуальным для КГКОУ ШИ 3 является оснащение трудовых мастерских и помещений для реализации предметной области «Технология», в том числе для обеспечения введения новых профилей профессионально-трудового обучения и новых модулей программ области «Технология». Кроме того, создаваемая инфраструктура в трудовых мастерских и помещениях по новым компетенциям может быть использована для реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В настоящее время учебные мастерские и помещения предметной области «Технология» обеспечивают реализацию программ по профилям: столярное дело, швейное дело, цветоводство и декоративное садоводство. В 2022-2023 учебном году планируется модернизация пространства трудовых мастерских и помещений блока профильного труда, введение нового профиля «Обслуживающий труд», программы «Сельскохозяйственного труда» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2, с разработкой СИПР, трансформация профилей предметной области «Технология» (профиль «Столярное дело», «Швейное дело»), создание класса компетенций в рамках реализации модулей программ трудового обучения, внеурочной деятельности, дополнительного образования: клиринг, фотограф-репортер, гончарное дело.

Программа профильного труда *Столярного дела* ориентирована на реализацию модулей, включающих основы столярного производства, а также реализацию модуля компетенции «Резьба по дереву». Мастерская столярного дела укомплектована столярным инструментом. Имеются станки для обработки материалов из дерева. Вместе с тем, оборудование мастерской на текущий момент является технически устаревшим и не соответствует тенденциям экономического развития края. Планируется дооснастить мастерскую строительного дела:

- производственными столами, верстаками, ручным и электрическим инструментом (шлифовальная машина Фиолент, промышленный пылесос, заточный станок для дисковых плит);

- технологическим оборудованием: рейсмусовым станком с валом, лазерным станком, точильным станком с гибким валом, сверлильный станок;
- современным интерактивным оборудованием для выполнения проектов, моделирования и дизайна изделий из дерева.

Программа профильного труда «*Швейное дело*» ориентирована на реализацию модулей, включающих основы швейного производства и обработки тканей, а также модулей по компетенциям «Вязание спицами», «Вязание крючком», «Художественная вышивка». Мастерская швейного дела укомплектована электрическими швейными машинками, вышивальной машинкой, стачивающе-обметочной швейной машинкой, оверлоком. Имеется раскройный стол, не отвечающий современным требованиям мастерской. Планируется дооснастить мастерскую швейного дела:

- современным оборудованием: раскройный стол, оверлоком, швейной машиной, манекенами (мужской, женский, детский), комплектом учебно-методических материалов для изучения направления «швейное дело»

Программа *Сельскохозяйственного труда* «Учебный Дальневосточный гектар» включает полный цикл от производства продукции овощеводства до основ переработки продуктов сельскохозяйственного производства. Для реализации модульной программы Школой-интернатом была проведена большая работа по ремонту помещений и оснащение материалами, изготовленными детьми и педагогами своими руками. Для реализации модуля «Овощеводство» закуплено оборудование:

- аэро-гидропонная модульная и расширяемая система высокой производительности;
- гидропонная бытовая система - чудо-грядка «Здоровья клад»;
- столы основные (оцинкованная сталь, полной комплектации)
- современная четырёхъярусная автоматизированная ферма по выращиванию микрозелени, трав, цветов и других растений;
- столы производственные;
- теплица ДВ Домик
- учебная мебель для класса по теоретическому освоению знаний.
- современное интерактивное оборудование для выполнения проектов, моделирования.

*Класс компетенций* – место, где обучающиеся и воспитанники смогут развивать свои компетенции – как совокупность личностных качеств (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере, планируется расширение спектра образовательных программ дополнительного образования, в том числе допрофессиональной подготовки обучающихся, направленных на популяризацию профессий и ремесел, востребованных в крае, в том числе в рамках участия в движении «Абилимпикс» и включающий оборудование в рамках профиля «Обслуживающий труд», компетенции, «Клининг», «Фотограф-репортер», «Гончарное дело».

В рамках программы «*Обслуживающий труд*» и компетенции «*Клининг*» направленных на организацию комплекса мер по оказанию услуг по поддержа-

нию санитарного состояния помещений а также возвращение профессионального клинера планируется оснастить помещение:

- технологическим оборудованием для уборки (сухой, влажной): профессиональный пылесос, поломочная машина;
- оборудованием для мытья окон и чистки фасадов: стартовый мобильный комплект для мойки фасадов и окон с мягкой водой.
- оборудование для чистки мебели: моющий пылесос.

В Школе-интернате *«Гончарное дело»* реализуется в рамках программы дополнительного образования, имеется кабинет, оборудование для работы. Для более эффективной работы в рамках направления необходимо дооснастить помещение современным, мощным оборудованием:

- муфельная печь с вертикальной загрузкой (с программным регулятором температуры)
- гончарный круг электрический (Тип 4)
- сушильный шкаф
- стеллаж для сушки изделий
- раскатчик для глиняных пластов

Оснастить помещение под новую компетенцию *«Фотограф-репортер»* отвечающее требованиям репортажной фотосъемки, обработки фотографии, транслированию информации:

- фотоаппараты, видеокамеры

Оснастить помещение под новую компетенцию *«Переплетно-картонажное дело»*: брошюровщики, переплетные машины, ламинатор, нарезчики визиток, термопресс, шредер, станок для ручного подшива документов.

Для реализации программ, проектов по профессиональной ориентации, организации профессиональных проб необходимо оснастить компьютеры в комплексным программным обеспечением, включающим методики для профориентации и профессионального отбора.

Одно из немаловажных направлений работы – это обеспечение условий для получения качественного образования обучающимися осваивающими адаптированную основную общеобразовательную программу по варианту 2 с разработкой СИПР, так в Школе-интернате требуется обновление инфраструктуры спортивного зала. За последние несколько лет в образовательной организации увеличилось число обучающихся, которые помимо основного заболевания имеют ряд сопутствующих тяжелых нарушений развития (нарушение опорно-двигательного аппарата, детский церебральный паралич, расстройство аутистического спектра, нарушениями зрительного и слухового анализатора). Оборудование, установленное в настоящее время в малом зале, не предназначено для эффективной реализации программ по адаптивной физической культуре, направленных на коррекцию физического развития детей с ОВЗ, реабилитацию двигательных функций организма. В рамках участия в проекте предполагается трансформация зала, в котором будут созданы необходимые условия для занятий адаптивной физической культурой: установлены специализированные физкультурно-оздоровительные комплексы для реабилитации детей-инвалидов, в том числе для занятий кинезитерапией. Реализация занятий на данном оборудо-

вании будет востребовано не только для обучающихся школы, но и для детей с ОВЗ образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

Оборудованный современными материалами и мебелью ресурсный класс для проведения групповых занятий позволит максимально-полно включить ребёнка в образовательный процесс и сопровождение, Дооснащение кабинета будет включать:

- балансир - качалка (прозрачная чаша);
- интерактивная песочница;
- инклюзивный куб АЛМА;
- сказочный шатер;
- интерактивный стол «ОТЛИЧНИК 32».

Материально-техническое обеспечение - общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должна соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности: к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; к соблюдению пожарной и электробезопасности; к соблюдению требований охраны труда; к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к: участку (территории) и зданию образовательной организации; помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу, залу для проведения занятий по ритмике (лечебной физкультуре); помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для

организации разных форм урочной и внеурочной деятельности; трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемыми профилями трудового обучения); кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»; кабинетам медицинского назначения; помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания; туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям. Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших - иллюстративной и символической).

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык» включает: учебники; Букварь; прописи; рабочие тетради на печатной основе; программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета; печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ; учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.); технических средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; CD/DVD-проигрыватели; телевизор; аудиовидеомагнитофот; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.



Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Чтение» включает: комплекты учебников; печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме; словари по русскому языку; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения; технические средства обучения; экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию обучения; игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры. Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Речевая практика» включает: комплект учебников; методические рекомендации для учителя; печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами; наборы игрушек; настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами; технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика» предполагает использование: - учебно-методических комплексов, включающих учебники и рабочие тетради на печатной основе; - дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства; - демонстрационного материала - измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); - демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел; - видеофрагментов и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики; - настольных развивающих игр; - электронных игр развивающего характера.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, Интернет-ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром живой природы (растительным и животным).

В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории. Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Мир природы и человека» предполагает использование: печатных пособий: комплект наглядных материалов для организации фронт-

тальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися в подготовительном классе; комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы; технических средств обучения; экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета; учебно-практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов; оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.); модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.; конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.; натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.;

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Рисование» предполагает наличие: печатных пособий: портреты русских и зарубежных художников; таблицы по цветоведению, построению орнамента; таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта; схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека; таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству; дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте информационно-коммуникативных средств: мультимедийные обучающие художественные программы; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности технических средств обучения; экранно-звуковых пособий: аудиозаписи музыки к литературным произведениям; видеофильмы и презентации памятников архитектуры и художественных музеев; видеофильмы и презентации видов и жанров изобразительного искусства; творчества отдельных художников; видеофильмы и презентации народных промыслов; художественных стилей и технологий; учебно-практического оборудования: конструкторы; краски акварельные, гуашевые; бумага А3, А4; бумага цветная; фломастеры; восковые мелки; кисти беличьи № 5, 10, 20; кисти из щетины № 3, 10, 20; стеки; ножницы; рамки для оформления работ; тренажеры (прозрачные папки) для выработки навыков рисования; шаблоны геометрических фигур и реальных предметов; моделей и натурального ряда: муляжи фруктов и овощей (комплект); гербарии; изделия декоративно - прикладного искусства и народных промыслов; гипсовые геометрические тела; гипсовые орнаменты; модель фигуры человека, животных, птиц, рыб; керамические изделия; предметы быта (кофейники, кувшины, чайный сервиз).

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Музыка» включает: книгопечатную продукцию: хрестоматии с нотным материалом; сборники песен и хоров; методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки); книги о музыке и музыкантах; научно-популярная литература по искусству; справочные пособия, энциклопедии; печатные пособия: таблицы: нотные примеры, признаки характера звучания, средства музыкальной вырази-

тельности; схемы: расположение инструментов и оркестровых групп в различных видах оркестров, расположение партий в хоре графические партитуры; портреты композиторов; портреты исполнителей; атласы музыкальных инструментов; альбомы с демонстрационным материалом; дидактический раздаточный материал: карточки с признаками характера звучания; карточки с обозначением возможностей различных музыкальных средств; карточки с обозначением исполнительских средств выразительности; информационно-технические средства: электронные библиотеки по искусству; игровые компьютерные программы по музыкальной тематике; технические средства обучения: музыкальный центр, видеомаягнитофон, мультимедийный компьютер со звуковой картой, телевизор с универсальной подставкой, мультимедиа проектор, слайд-проектор, экран; экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, фонохрестоматии по музыке; Видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов; различные музыкальные видеофильмы с записями выступлений выдающихся отечественных и зарубежных певцов; известных хоровых и оркестровых коллективов, фрагментов из мюзиклов; слайды (диапозитивы): произведения пластических искусств различных исторических стилей и направлений; эскизы декораций к музыкально-театральным спектаклям (иллюстрации к литературным первоисточникам музыкальных произведений) нотный и поэтический текст песен; изображения музыкантов, играющих на различных инструментах; учебно-практическое оборудование: музыкальные инструменты: фортепиано (пианино, рояль), баян /аккордеон, скрипка, гитара, клавишный синтезатор; комплект детских музыкальных инструментов: блок-флейта, трещотки, колокольчик, треугольник барабан бубен румба, маракасы, кастаньеты металлофоны ксилофоны; свистульки, деревянные ложки; комплект знаков нотного письма (на магнитной основе); комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики); специализированная учебная мебель: индивидуальные столы и стулья для учащихся.

Овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Физическая культура» включает: печатные пособия: таблицы, схемы, плакаты с классификацией видов спорта, спортивных упражнений, последовательностью выполнения упражнений; дидактический раздаточный материал: карточки по физической грамоте; информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие материалы, программы; технические средства обучения; экранно-

звуковые пособия: видеофильмы и презентации по Олимпийскому, Паралимпийскому образованию; спортивным праздникам, национальным спортивным играм; учебно-практическое оборудование: спортивный инвентарь и оборудование; спортивные тренажеры; модули: набивные мячи, гантели; гимнастическое оборудование; скакалки, обручи, ленты; баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи; сетки, флажки, кегли; тренажерное оборудование.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Ручной труд» включает: учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей; учебно-практическое оборудование: материалы: краски акварельные, гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная А3, А4 (плотная); бумага цветная разной плотности; картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов; природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.); древесные опилки; алюминиевая фольга; проволока цветная; клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш; шнурки для обуви (короткие, длинные); инструменты: кисти беличьи № 5, 10, 20; кисти из щетины № 3, 10, 20; стеки; ножницы; циркуль; линейки; угольники; иглы швейные с удлиненным (широким) ушком; булавки швейные; шило с коротким стержнем; напильник; карандашная точилка; гладилка для бумаги; вспомогательные приспособления: подкладные доски; подкладной лист или клеенка; коробка для хранения природных материалов; подставка для кисточки; баночка для клея; листы бумаги для работы с клеем (макулатура); коробочка для мусора; тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук; печатные пособия: таблицы по народным промыслам, русскому искусству, декоративно-прикладному искусству; дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия; информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы по ручному труду; технические средства обучения; экранно-звуковые пособия; модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели геометрических фигур и тел; модель фигуры человека, животных; керамические изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающей области включает обеспечение кабинета логопеда, психолога, зала для проведения занятий по ритмике и ЛФК. Оснащение кабинета логопеда: печатные пособия: учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков; мебель и оборудование: парты, стол, стул, шкаф для пособий, доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы; специальное оборудование: логопедические зонды; спирт, вата; игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаики, лото); игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса; техниче-

ские средства обучения: АРМ учителя -логопеда; магнитная доска;

Материально-техническое оснащение кабинета психолога включает: учебный материал: методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер, личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям; мебель и оборудование: стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей; АРМ психолога; игрушки и игры: мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры; набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.). Материально-техническое обеспечение зала для проведения занятий по ритмике включает: дидактическое оборудование: мячи; ленты; шары, обручи; музыкальные инструменты: баян, гитара; комплект детских музыкальных инструментов: блок-флейта, гlockenspiel / трещотки колокольчик, треугольник барабан, бубен, румба, маракасы, кастаньеты металлофоны, ксилофоны; свистульки, деревянные ложки; технические средства обучения: CD/DVD проигрыватель, телевизор, ноутбук; экранно-звуковые пособия.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материальнотехническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований);

Образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

---